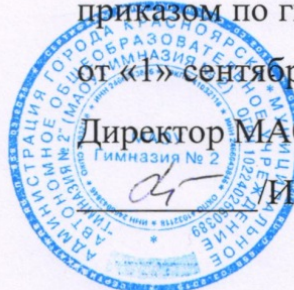


**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 2»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2015

Введено в действие  
приказом по гимназии № 050  
от «1» сентября 2015 г.



Директор МАОУ Гимназия № 2  
И.Г.Штейнберг

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 2  
«ПЕРЕХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ»  
на 2015 - 2019 учебный год**

г. Красноярск

## Содержание

	стр
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	18
1.2.1. Общие положения	18
1.2.2. Структура планируемых результатов	20
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	26
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	31
1.2.5. Предметные результаты	38
1.2.5.1. Русский язык	41
1.2.5.2. Литература	52
1.2.5.3. Иностранный язык. Английский язык.	63
1.2.5.4. Иностранный язык (второй). Немецкий языка	99
1.2.5.4.1. Иностранный язык (второй). Французский язык	119
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	140
1.2.5.6. Обществознание	172
1.2.5.7. География	180
1.2.5.8. Математика	183
1.2.5.9. Информатика	207
1.2.5.10. Физика	218
1.2.5.11. Биология	230
1.2.5.12. Химия	237
1.2.5.13. Изобразительное искусство	254
1.2.5.14. Музыка	263
1.2.5.15. Технология	268
1.2.5.16. Физическая культура	286
1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности	297
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	306
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2	332
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	332

2.2. Программы учебных предметов, курсов	387
2.2.1 Общие положения	387
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	388
2.2.2.1. Русский язык	388
2.2.2.2. Литература	396
2.2.2.3. Иностранный язык. Английский язык.	414
2.2.2.4.1. Иностранный язык (второй). Немецкий язык	423
2.2.2.4.2. Иностранный язык (второй). Французский язык	426
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	430
2.2.2.6. Обществознание	458
2.2.2.7. География	467
2.2.2.8. Математика	489
2.2.2.9. Информатика	500
2.2.2.10. Физика	508
2.2.2.11. Биология	513
2.2.2.12. Химия	548
2.2.2.13. Изобразительное искусство	551
2.2.2.14. Музыка	584
2.2.2.15. Технология	595
2.2.2.16. Физическая культура	603
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	605
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	613
2.4. Программа коррекционной работы	674
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2	701
3.1. Учебный план основного общего образования Гимназии	701
3.1.1. Календарный учебный график	706
3.1.2. Программа внеурочной деятельности	708
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	759
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии	761
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	781
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в Гимназии	796
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Гимназии	808
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии	818
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Гимназии	840
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой	842

системы условий реализации ООП ООО Гимназии	
3.3. Изменения, вносимые в ООП ООО	846

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Красноярска (далее Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 4182 от 26.03.2015г.), разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.12.2014г. № 1644), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>)), рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2015г.), утверждена приказом директора МАОУ Гимназия № 2 от 31.08.2015г. №352-од.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия №2 определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования. Программа направлена на:

- развитие субъектности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных умений, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач;
- саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих социальную, интеллектуальную успешность;

– развитие творческих способностей.

Основная образовательная программа Гимназии обеспечивает формирование готовности и способности к самоопределению и самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности обучающихся к выбору направления профильного образования, к выстраиванию собственной траектории развития через введение индивидуальных образовательных программ, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Идея Гимназии заключается в создании такой образовательной среды (в том числе через проектирование развивающих образовательных пространств), которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей и позволит успешно запустить механизмы самоопределения личности обучающихся. В соответствии с запросами социума, семьи и личностными потребностями каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый к самоопределению, стремящийся к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни.

Образовательная программа предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения по программам начального общего образования. Таким образом, соблюдается преемственность между начальным общим и основным общим образованием.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов гимназии, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего

образования, среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного направления.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности гимназии. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в гимназии, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации гимназии для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Одной из таких целевых установок для гимназии является процесс самоопределения ученика, который осуществляется в разные возрастные этапы с учетом особенностей развития.

Реализация данной программы будет осуществляться через создание образовательных условий и среды, проектирование развивающих образовательных пространств, содействующих личностному и профессиональному развитию и самоопределению обучающихся.

Программа даст возможность удерживать две основные образовательные линии: обеспечит формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся и будет сопровождать развитие личностных компетенций, в том числе и профессиональной зрелости обучающихся.

Соединение этих двух основных линий программы позволит ученику развить в себе умение учиться, которое формируется через освоение предметных и метапредметных компетенций и освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции, что помогает «увидеть» траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития.

Для достижения целей Программа гимназии предусматривает решение таких **задач, как**

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,



самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия № 2**

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии при достижении указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса, способностей личности и ее психологических особенностей в индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося МАОУ Гимназии №2);

- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;

- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;

- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

#### **Преимственность ООП НОО и ООП ООО**

ООП основного общего образования гимназии, с одной стороны, обеспечивает преимущественность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования гимназии **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:**

- наличие у младшего школьника универсальных учебных способов действий для решения задач;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированности самооценки учебных достижений;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В основе реализации основной образовательной программы гимназии лежат основные рамочные требования ФГОС: системно-деятельностный подход и возрастные особенности.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

— признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Для реализации ООП гимназии определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:**

○ **первый этап -5-6 классы, связан с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе, становление которой осуществляется в форме учебного исследования. При этом происходит формирование новой внутренней позиции**

обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

○ **второй этап –7-9 классы связан с переходом** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности; с формированием у обучающегося научного типа мышления; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

Каждый возрастной период не только отличается специфическими психологическими характеристиками, но и завершается определенными психолого-педагогическими изменениями и достижениями - промежуточными итогами данного этапа развития ребенка, которые, с другой стороны, закладывают основу для следующего этапа. **Именно эти новообразования и могут стать ориентиром для определения образовательных результатов!**

Среди основных новообразований школьного периода развития ребенка можно выделить: (см. Давыдов ВВ., 1996; Давыдов ВВ., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., 1992; Репкин ВВ., 1992, 1997; Талызина Н. Ф., 1998; Цукерман Г. А., 1994 и др.):

**младший школьный возраст (6-10 лет)**

- произвольность управления поведением,
- способность к действиям во внутреннем, умственном плане,

- рефлексия,
- теоретическое мышление,
- умение учиться, превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Ключевым образовательным результатом, видимо, надо признать появление у ребенка умения учиться, которое появляется в ходе специально построенной и изменяющейся системы отношений ученика с учителем, со сверстниками и с самим собой.

**подростковый возраст (10-15 лет):**

- чувство взрослости, перестройка отношений со взрослыми,
- самосознание (интериоризированный опыт социальных отношений),
- самостоятельность, сознательная регуляция своих поступков,
- самооценка, осознание своего места в обществе и своих возможностей,
- умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

**юношеский возраст (15-20 лет):**

- становление морального сознания,
- становление мировоззрения,
- профессиональное самоопределение,
- личностное и жизненное самоопределение, осознание своего места в будущем и в мире.

**Эти новообразования являются результатом и свидетельством полноценного развития, а соответственно - показателем качества и результативности образования.**

Система оценки образовательных результатов образовательной программы гимназии основывается на психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина:

Во-первых, важно рассмотреть обучение не только на соответствие законам логики, лингвистики, математики и т.д., а прежде всего - на соответствие внутренней природе и логике освоения действий.

Во-вторых, теория поэтапного формирования умственных действий имеет развернутую систему показателей качества учебной деятельности.

Психологические показатели действия разделяются на первичные и вторичные, которые выступают в качестве ориентиров и критериев образовательных результатов в логике нашей образовательной программы:

К первичным психологическим показателям действия относятся:

- уровень выполнения действия (материальный, или материализованный, громкоречевой, "внешней речи про себя" и внутренней речи);

- мера дифференцировки действия (разграничение постоянного и переменчивого);

- временные характеристики;

- силовые характеристики.

Вторичные параметры действия (более важные, но производные от первичных):

- мера освоения;

- разумность (понимание своих действий, причин, следствий и результата);

- сознательность;

- произвольность;

- критичность.

В-третьих, подход П.Я. Гальперина и его дальнейшее развитие позволяет на основе качества осуществления ООД построить типологию учебного процесса, определить его уровень и качество. Выделены три типа ориентировки и соответствующие им три типа учения. На основе этих типов учения выделяют результаты деятельности вообще и образовательной в частности.

Этапы усвоения образовательной деятельности:

1. Уяснение схемы ООД (ориентировочная основа действий) без достаточного понимания содержания материала, без выделения существенных признаков.

2. Понимание содержания материала, более четкое различие существенных и несущественных признаков понятий, но сохраняется ограничение по применению усваиваемых умственных действий в конкретной области знаний.

3. Быстрое и четкое уяснение существенных и несущественных признаков объектов, усвоение условий действия с ними, применение усвоенных знаний в широкой области и возможностью переноса умственных действий на другие случаи в пределах данной области.

**ООП ООО гимназии «Переход непрерывному индивидуализированному образованию» реализуется через следующие этапы усвоения деятельности и психологического развития в целом:**

**1 уровень (5 классы)** Программы – этап **самопознания** - включает в себя расширение кругозора обучающихся, познание себя и своих возможностей, актуализацию сформированного при получении начального общего образования умения учиться, через:

- активизацию мотивации к учебной и трудовой деятельности, творческому труду;

- активизация мотивации к работе на результат и бережное отношение к материальным и культурным ценностям,

- раскрытие возможностей социальной роли обучающегося;

- становление умения работать в рамках учебного исследования;

**2 уровень (6 кл).** – **самопонимание** - включает в себя –

- осознание себя в обществе через понимание необходимости обучения и общественно полезного труда как условия социализации;

- актуализацию умения планировать и организовывать собственную деятельность, направленную на обучение и личностное развитие;



- формирование личностного смысла обучения, проявление желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей, для дальнейшего самоопределения;

- формирование позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, осваивает и самостоятельно осуществляет контрольные и оценочные действия;

- формированием у обучающегося научного типа мышления;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской.

### **3 уровень (7 – 8 кл.) самопрезентация -**

- активизирует, реализует умение учиться в общении;

- самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

### **4 уровень (9 кл.) самоопределение -**

- осуществляется путём погружения в конкретную тему, подкреплённую тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения образовательной программы;

- построение жизненных планов во временной перспективе;

- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от лабораторно-семинарской к лекционно-лабораторной исследовательской.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Красноярска – это учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированное на формирование личности, готовой к трудовой, творческой и исследовательской деятельности.

Обучение при реализации программ основного общего образования организовано по шестидневной учебной неделе. Обучение по программам основного общего образования организовано по кабинетной системе.

Гимназия обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, интегрирующей в себе программы учебных курсов, предметов предметных областей с программами внеурочных занятий обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МАОУ Гимназия № 2 (далее— планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью Гимназии и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки). Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, системы оценки в Гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в ООП ООО МАОУ Гимназия № 2 устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целями способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и /или своей

позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных вышеключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблемы самоорганизации, рефлексии ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в Гимназии строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективных развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад **каждой изучаемой программы** в развитие личности обучающихся, их способности

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия,

учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у обучающихся Гимназии будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся Гимназии приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся Гимназии освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт

решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий*, у обучающихся Гимназии будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величю человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе Гимназии на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся Гимназии овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся Гимназии будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся Гимназии усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность



приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся Гимназии овладеют различными видами *и типами* чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

К личностным результатам относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Оценка личностных результатов обучающихся Гимназии** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В гимназии данную деятельность осуществляет педагоги – психологи.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение.	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	<p>Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.</p> <p>Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии.</p> <p>Построение личной профессиональной перспективы.</p>
Основы гражданской идентичности личности - осознание	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и</li> </ul>

<p>личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;</li> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Ценностно- эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации,</li> </ul>
--	---

	<p>социальном признании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);</li> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>
<p>Самооценка - когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах;</li> <li>- осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;</li> <li>- осознание потребности в самосовершенствовании.</li> </ul> <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;</li> <li>- самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале;</li> <li>- готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.</li> </ul>

<p>Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций;</li> <li>- мотивация достижения;</li> <li>- порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>
<p>Действие морально-этической ориентации и оценивания</p>	
<p>Развитие морального сознания и моральной компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания на конвенциональном уровне;</li> <li>- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.</li> </ul>
<p>Просоциальное и моральное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается</li> </ul>
<p>Развитие моральных чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</li> <li>- развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся</li> </ul>
<p>Развитие моральной самооценки</p>	<p>Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.</p>

В сфере личностных результатов приоритетное внимание в Гимназии уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Оценка метапредметных результатов обучающихся Гимназии представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.

*Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов.*

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Измерительные материалы** для оценки метапредметных результатов:

1. Работа над проектами;
2. Портфолио – коллекция работ и образовательных результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;

3. Выставка работ обучающегося, задачей которого является отслеживание его личностного роста.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных метапредметных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ;
- защиты итогового индивидуального проекта (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, требования к защите проекта отражены в *Положении об индивидуальном проекте обучающегося в МАОУ Гимназия № 2*);
- защиты портфолио обучающегося.

**Портфолио достижений обучающихся Гимназии** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

**В состав портфолио** достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:

- в ходе учебной деятельности;
- в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

**В структуре портфолио** выделяются следующие компоненты:

- Портрет обучающегося
- Портфолио документов обучающегося
- Портфолио работ обучающегося
- Портфолио отзывов

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с



классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы являются:**

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;</li> <li>- переопределение практической задачи в теоретическую;</li> <li>- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;</li> <li>- умение устанавливать целевые приоритеты.</li> </ul>
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать пути достижения целей;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение принимать решения в проблемной</li> </ul>

	<p>ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</li> <li>- умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- владение основами саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Познавательные метапредметные действия	

<p>Общеучебные исследовательско- проектные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- умение структурировать и хранить информацию;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> </ul>
<p>Логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<p>Знаково- символические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и</li> </ul>

	схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- владение основами рефлексивного чтения;</li> <li>- сочинение оригинального текста.</li> </ul>
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</li> </ul>
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение планировать общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;</li> <li>- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</li> </ul>
<p>Планирующая и регулирующая функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</li> <li>- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владение основами коммуникативной рефлексии.</li> </ul>

### 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Критерии оценки предметных результатов обучающихся гимназии, получающих основное общее образование



Оценка предметных результатов обучающихся Гимназии представляет собой **оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом **уровневого** подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

<b>Уровень достижения образовательных результатов</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Базовый уровень достижений</b></li> </ul>	<p>уровень, который <i>демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач</i>. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует <b>отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)</b>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Повышенный уровень</b></li> </ul>	<p>достижение планируемых результатов, <b>оценка «хорошо» (отметка «4»);</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Высокий уровень</b></li> </ul>	<p>достижение планируемых результатов, <b>оценка «отлично» (отметка «5»);</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пониженный уровень</b></li> </ul>	<p>Достижение планируемых результатов, <b>оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Низкий уровень</b></li> </ul>	<p>Достижение планируемых результатов, <b>оценка «плохо» (отметка «1»).</b></p>

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **1.2.5.1. Русский язык**

При определении планируемых предметных результатов освоения ООП ООО Гимназия опиралась на пояснительные записки к программам учебных предметов, курсов.



**Таблица планируемых результатов по предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Предметные результаты</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p><b>Речь и речевое общение</b>  <b>Ученик:</b>                      1. воспроизводит цитаты лингвистов;</p> <p>2. распознает ситуации диалога</p> <p>3. выбирает речевые нормы</p> <p>4. оценивать образцы устной монологической речи, по критериям, выработанным совместно с учителем</p>	<p><b>Речь и речевое общение</b>  <b>Ученик:</b>                      1. подбирает цитаты лингвистов соответственно теме</p> <p>2. задает вопрос, учитывая формальную-неформальную обстановку</p> <p>3. фиксирует речевые нормы в зависимости от речевой ситуации</p> <p>4. оценивать образцы устной диалогической речи, по критериям, выработанным совместно с учителем</p>	<p><b>Речь и речевое общение</b>  <b>Ученик:</b>                      1. рассуждает актуальность данного высказывания</p> <p>2. устанавливает причинно-следственную связь межличностного общения</p> <p>3. реконструирует различные речевые нормы в зависимости от ситуации в общении</p> <p>4. самостоятельно давать оценку образцам устной монологической и диалогической речи</p>	<p><b>Речь и речевое общение</b>  <b>Ученик:</b>                      1. вступает в дискуссию с участниками обсуждения данной темы, ведет диалог</p> <p>2. создает алгоритм ведения диалога в различных ситуациях</p> <p>3. проектирует выбор речевых норм в зависимости от ситуации общения</p> <p>4. делать индуктивные выводы, применяя достижения коммуникативных языковых средств</p>	<p><b>Речь и речевое общение</b>  <b>Выпускник</b>  <b>научится:</b>                      1. использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>2. использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3. соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>4. оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации</p>

<p>5. уметь определять типы речи (повествование, определение, рассуждение)</p> <p>1. делиться информацией небольшого текста перед классной аудиторией</p> <p>2. участвовать в коллективном обсуждении доклада</p> <p>3. четко понимать термины и понятия по данной теме</p>	<p>5. уметь применять различные типы текстов в речевой ситуации</p> <p>1. пересказать суть проекта на заданную тему</p> <p>2. фиксирует замечания и предложения, отбирая материал</p> <p>3. отработать последовательность действий над проектом</p>	<p>5. уметь находить главную и вспомогательную задачу для выбора норм речевого общения</p> <p>1. публично представить проект на малом НОУ</p> <p>2. разрабатывает план публичного выступления, аргументируя свою позицию</p> <p>3. выстраивать различные речевые ситуации по вопросам к проекту</p>	<p>5. создавать алгоритм своего общения в зависимости от речевой ситуации</p> <p>1. публично отстаивать свою позицию в проекте</p> <p>2. публично представляет проект, давая рекомендации его применения</p> <p>3. аргументированно высказываться, доказывая свою точку зрения</p>	<p>речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>5. предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>1. выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <p>2. участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>3. понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>1. распознает типы</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>1. используя знания о</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>1. уметь описывать</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>1. создание</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>1. создавать</p>

<p>письменной речи: письмо, заявление, сочинение</p> <p>2. уметь последовательно письменно воспроизводить текст не более 25-30 слов</p> <p>3. уметь применять пунктуационные и орфографические правила в соответствии с выбранным типом письменной речи</p>	<p>типах письменной речи, создает небольшие тексты разной коммуникативной направленности</p> <p>2. подробно излагать на письме прослушанный текст, логически не нарушая части текста</p> <p>3. уметь применять выразительные средства на письме (фразеологизмы, художественные тропы)</p>	<p>ситуации в более сложных жанрах письменной речи: эссе, очерк и др.</p> <p>2. сжато излагать на письме прослушанный текст по плану</p> <p>3. учитывая жанр письменной речи, устранять стилистические недочеты в своей работе</p>	<p>собственного суждения в сочинениях на нравственно-этическую тему, на другие, социально значимые темы</p> <p>2. излагать текст в виде тезисов или сложного плана</p> <p>3. комплексно оценить орфографические, пунктуационные и стилистические нормы в письменной работе</p>	<p>письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>2. излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>3. соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и</p>
---	---	--	--	--

<p>1. уметь подчеркнуть главное в тексте: тема, идея</p> <p>2. умение формулировать тему и идею</p> <p>3. выбирать из текста ключевые слова</p>	<p>1. составить план будущего текста, выстраивая последовательность действий</p> <p>2. кратко составить план своего ответа</p> <p>3. научиться приводить примеры с учетом специфики языковых требований</p>	<p>1. используя план, создать небольшой отзыв о прочитанном</p> <p>2. уметь распознавать жанры: аннотация, конспект, тезис</p> <p>3. уметь применять различные стилистические приемы для разных жанров письма</p>	<p>1. создавать письменные отзывы о прочитанном произведении, отстаивая свою точку зрения</p> <p>2. письменно выстраивать тезисы своего выступления</p> <p>3. уметь строить по заданному алгоритму письменные формы заявления объявления и др.</p>	<p>фразеологию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>1. писать рецензии, рефераты;</p> <p>2. составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>3. писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p><b>фонетика и орфоэпия; графика:</b></p> <p>- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</p> <p>• извлекать необходимую информацию из орфоэтических словарей и справочников;</p> <p><b>морфемика:</b></p> <p>- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;</p>	<p><b>фонетика и орфоэпия; графика:</b></p> <p>- проводить фонетический анализ слова;</p> <p>• использовать информацию из орфоэтических словарей и справочников в различных видах деятельности.</p> <p><b>морфемика:</b></p> <p>- делить слова на морфемы на основе смыслового,</p>	<p><b>фонетика и орфоэпия; графика:</b></p> <p>- находить в художественном тексте явления звукописи;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p><b>морфемика:</b></p> <p>- пользоваться словарем значения морфем и словарем</p>	<p><b>фонетика и орфоэпия; графика:</b></p> <p>- правильно произносить наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</p> <p>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p><b>морфемика:</b></p> <p>• различать изученные способы словообразования;</p>	<p><b>фонетика и орфоэпия; графика:</b></p> <p>- работать с орфоэпическим словарем;</p> <p>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p><b>морфемика:</b></p> <p>• применять знания и</p>

<p>- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;</p> <p>- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</p> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <p>- различать части речи;</p>	<p>грамматического словообразовательного анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные</li> </ul>	<p>морфемного строения слов;</p> <p>- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора -опознавать омонимы разных видов;</li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слово с точки зрения его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> </ul> <p><b>морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять формы слов различных частей</li> </ul>	<p>умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul> <p><b>лексикология и фразеология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.)</li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>- правильно указывать морфологические признаки;</p> <p>- уметь изменять части речи;</p> <p>• <i>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</i></p>	<p>(знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p>	<p>принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>• <i>различать грамматические омонимы;</i></p>	<p>речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>• <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i></p>	<p><b>морфология:</b></p> <p>• <i>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</i></p> <p>• <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
<p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>1. умение распознавать орфогр. и пункт. правила, соотв-но 5 кл</p> <p>2. сформулировав правило, выделяет орфограмму с помощью графич. символов</p> <p>3. формировать орфографич. зоркость</p>	<p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>1. умение применять в различных текстах</p> <p>2. объясняет правила с помощью таблиц</p> <p>3. обнаруживает орфогр. и пункт. ошибки в</p>	<p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>1. умение схематизировать орф. и пункт правила</p> <p>2. аргументированно использует в письменной речи выбор орфограмм</p> <p>3. устраняет орфогр. и пункт ошибки в текстах</p>	<p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>1. на основе изученного, устанавливает причинно-след. связи</p> <p>2. обобщает, систематизируя материал</p> <p>3. классифицирует орф. и пункт. орфограммы,</p>	<p><b>орфография и пунктуация</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>1. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>2. объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>3. обнаруживать и</p>

<p>4. знакомство со словарной статьёй и основными видами словарей</p> <p>1. осваивает этапы применения орфогр. и пункт.правил</p> <p>2. знакомство с мультимедийными источниками словарей</p>	<p>письменных работах</p> <p>4. умение находить информацию в словарях</p> <p>1. распознает орфогр. и пункт.ошибки в текстах различного типа</p> <p>2. умение работать, извлекая информацию с мультимедийными источниками</p>	<p>разной стилистики</p> <p>4. умение применять извлеченную информацию в письменной речи</p> <p>1. применяет пункт. орфогр. правила в текстах различной стилистической принадлежности</p> <p>2. вычленяя основное, уметь строить тексты с применением справочной информации</p>	<p>устраняя ошибки</p> <p>4. умение строить текст, используя полученные знания о слове</p> <p>1. создает проект, демонстрируя различные правила применения орф.и пункт норм</p> <p>2. интерпретировать тексты, используя информацию словарей в различных жанрах</p>	<p>исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>4. извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>1.демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
<p><b>синтаксис и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять словосочетания в предложении;</li> <li>- определять главное и зависимое слово;</li> </ul>	<p><b>синтаксис и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> </ul>	<p><b>синтаксис и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>	<p><b>синтаксис и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и</li> </ul>	<p><b>синтаксис и пунктуация</b></p> <p>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>

<p>- составлять схемы словосочетаний - выделять основы предложений с двумя главными членами;</p> <p>- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</p> <p>- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</p> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p>смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p><b>Язык и культура</b></p> <p>выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе и исторических текстах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнительно-сопоставительный анализ русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной</li> </ul>



<p>деятельность: учебную, общественную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и</li> </ul>	<p>деятельность: учебную, общественную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и</li> </ul>	<p>самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;</li> <li>- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;</li> </ul> <p><i>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.</li> </ul>	<p>самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в разных формах;</li> <li>- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;</li> </ul> <p><i>- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.</i></p>	<p>самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><i>- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней</li> </ul>
--	---	---	---	---

<i>социальном окружении и др.</i>	<i>др.</i>			<i>положения;</i>
<b>Личностные результаты</b>				
<p>-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и</p>	<p>-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и</p>	<p>-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и</p>	<p>-владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству</p> <p>-самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов</p> <p>и возможностей.</p>	<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

<i>стилей.</i>	<i>стилей.</i>	<i>стилей.</i>		- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
----------------	----------------	----------------	--	--

### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **результатами** изучения предмета «Литература» являются:

**Таблица планируемых результатов по предмету «ЛИТЕРАТУРА»**

Предметные результаты				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Устное народное творчество</b> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным	<b>Устное народное творчество</b> • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,	<b>Устное народное творчество</b> • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;	<b>Устное народное творчество</b> • выявлять в пр. УНТ характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;	<b>Устное народное творчество</b> • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

<p>образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор</i></li> </ul>	<p>формирования представлений о русском национальном характере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</i></li> <li>• <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</i></li> <li>• <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя произведения</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>

<p>— адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>— знание изученных текстов;</p> <p>— овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</p> <p>— умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).</p> <p>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой</p>	<p>— адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>— знание изученных текстов;</p> <p>— обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</p> <p>— знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).</p> <p>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и</p>	<p>— адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>— знание изученных текстов;</p> <p>— овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).</p> <p>- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими</p>	<p>— адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;</p> <p>— знание изученных текстов;</p> <p>— овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).</p> <p>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>	<p>— восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;</p> <p>— знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;</p> <p>— овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).</p> <p>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего</p>
---	--	--	---	--

<p>анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p>	<p>потомку;</p> <p>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>- <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p>	<p>читателями;</p> <p>- <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их</i></p>	<p>- <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></p> <p>- <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></p>	<p>характера в различных форматах;</p> <p>- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>- <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <p>- <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></p>
<b>Метапредметные результаты</b>				
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— овладение техникой составления плана;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— овладение техникой составления разных типов плана;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— расширение круга приемов составления разных типов плана;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— расширение круга приемов составления разных типов плана;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— свободное владение приемами составления разных типов</p>

<p>— овладение различными типами пересказа;</p> <p>— умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;</p> <p>— умение формулировать доказательные выводы.</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</p> <p>– <i>работать</i> по плану,</p>	<p>— овладение различными способами пересказа;</p> <p>— обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;</p> <p>— умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>— умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</p> <p>– <i>работать</i> по плану,</p>	<p>— использование различных типов пересказа;</p> <p>— расширение круга приемов структурирования материала;</p> <p>— умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>— умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</p> <p>– <i>работать</i> по плану,</p>	<p>— обогащение способов организации материала пересказов;</p> <p>— расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>— умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректи</i></p>	<p>плана;</p> <p>— умение использовать различные типы пересказов;</p> <p>— активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>— умение делать доказательные выводы</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с</p>
--	---	--	--	---

<p>сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>	<p>сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>	<p>сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>	<p><i>ровать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	<p>целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст –</p>
---	---	---	--	---



<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к</p>	<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к</p>	<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к</p>	<p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных</p>
--	--	--	--	---

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять</p>	<p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и</p>
--	--	--	--	--

<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться</p>	<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться</p>	<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться</p>	<p>необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку</p>
--	--	--	---	---

<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p>точку зрения;</p> <p>– <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p>зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
---	---	---	---	--

**Личностные результаты**

<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>	<p>-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно многообразие</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и</p>
---	--	--	---	---

<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование осознанно го, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	<p>российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование осознанно го, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>современного мира;</p> <p>- формирование осознанно го, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно многообразие современного мира;</p>
---	---	--	---	---

<p>– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</p>	<p>– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>– ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно многообразие современного мира;- уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – потребность в самовыражении через слово; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.</p>
--	---	---	--	---

### 1.2.5.3. Английский язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>формирование осознанного,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и</li> </ul>

<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>	<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной</li> </ul>	<p>своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в</li> </ul>	<p>Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной</li> </ul>	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>•сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• сформированность</li> </ul>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям</li> </ul>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств, как воля,</li> </ul>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</li> </ul>
---	--	--	--	--



	<p>мотивации к обучению</p>	<p>иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>	<p>целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• сформированность</li> </ul>	<p>старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	---

			<p>мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>нность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>
--	--	--	--	---

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>• адекватно оценивать</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-</li> </ul>	<p>правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	<p>познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами</li> </ul>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления</li> </ul>	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать</li> </ul>	<p>ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять</li> </ul>	<p>родовидовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li> </ul>	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного о выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение</li> </ul>
--	--	---	--	--



				<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>
--	--	--	--	---

				регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).
--	--	--	--	--

**Предметные результаты**

<b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b>	<b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b>	<b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b>	<b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b>	<b>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</b>
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Продолжительность</p>	<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Продолжительность диалога — 1,5 мин.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p>	<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Продолжительность</p>	<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь:</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого</li> </ul>	<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая речь:</i> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</li> </ul>

<p>диалога — 1 мин.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	<p>диалога — 2 мин.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из</li> </ul>	<p>обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога — 2,5 мин.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о странах изучаемого языка(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>	<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p>Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога — 3 мин.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о планах на будущее(включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.</p>	<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>	<p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</p> <p>- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания — 11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин</p>	<p>вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p>
--	--	--	--	--

				<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/про слушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/пр ослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём монологического высказывания —</p>
--	--	--	--	--

				12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
<p><b>Аудирование</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>

<p>понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.</p>	<p>понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.</p>	<p>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.</p>	<p>содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления,</p>
--	---	---	--	---

				<p>несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, мешающие</p>
--	--	--	--	---



				<p><i>понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.</p>
<p><b>Чтение</b> Ученик научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом</p>	<p><b>Чтение</b> Ученик научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом</p>	<p><b>Чтение</b> Ученик научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом</p>	<p><b>Чтение</b> Ученик научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом</p>	<p><b>Чтение</b> Выпускник научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>

<p>материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p>материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе</p>	<p>материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие</p>	<p>материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: научно-</p>	<p>неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); -</p>
---	---	---	---	---

	<p>предметное содержание.          Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p><i>понимать основное содержание текста</i>          Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.          Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.          Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;          -          пользоваться сносками;          -          пользоваться лингвострановедческим справочником.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>          • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i>          -</p>
--	---	---	---	--

				<p><i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p><i>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.</i></p> <p><i>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</i></p>
<b><i>Письменная речь</i></b> Ученик научится:	<b><i>Письменная речь</i></b> Ученик научится:	<b><i>Письменная речь</i></b> Ученик научится:	<b><i>Письменная речь</i></b> Ученик научится:	<b><i>Письменная речь</i></b>

<p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>- заполнять анкеты;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>- заполнять анкеты;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>- заполнять анкеты;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>писать эссе.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>- писать личное письмо в объёме 100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы</p>
---	--	--	--	---

				устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - писать эссе. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное</p>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических</p>

<p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в</p>	<p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в</p>	<p>ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  - <i>выражать</i> <i>модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и</p>	<p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></p> <p><b>Орфография</b>  Ученик научится:  - правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Ученик научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на</p>
---	---	--	--	--

<p>пределах тематики 5 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать</i></p>	<p>пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать</i></p>	<p>звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по</p>	<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p>	<p>служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> <b>Орфография</b> Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--	---	---



<p><i>принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p><i>принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p>контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять</p>	<p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>
---	---	---	---	--

<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  (Wemovedtoanewhouselastyear);  ;  — предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в</p>	<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные,</p>	<p>в речи:  — различные коммуникативные типы предложений:  утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и</p>	<p>разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке  (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные с определённым/неопределённым/неопределённым</p>	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные</p>
---	---	---	--	--

<p>положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to);</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	<p>указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, FutureSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквивал</p>	<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect, FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реально го характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our</p>	<p>м/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect, FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реально го характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our</p>	<p>слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится:</p>
---	---	---	--	---

	<p>енты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could);</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.</p>	<p>Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could);</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past.</p>	<p>school party);</p> <p>— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could);</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в</p>
--	---	---	--	--

				<p>утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>—</p> <p>распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>—</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную</p>
--	--	--	--	---

				<p>речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной</p>
--	--	--	--	--

				<p>степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,</p>
--	--	--	--	--

				<p>PastSimplePassive, FutureSimple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени:  SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous ;  —  условныепредложенияреального характера  арактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  —  модальныеглаголыииихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to);  -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с</p>
--	--	--	--	--



				<p>союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</p> <p>-</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и с союзами who, which, that;</p> <p>-</p> <p>условные предложения не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>-</p> <p>предложения конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-</p> <p>глаголы в различных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,</p>
--	--	--	--	---

## 1.2.5.4.1 Немецкий язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>				
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину</li> <li>• уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет</li> <li>• проявляет</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России,</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального</li> </ul>

<p>коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• демонстрирует осознание культуры своего народа</li> <li>• проявляет заинтересованность к обучению</li> <li>• осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет</li> <li>• проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>	<p>поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие,</li> </ul>	<p>готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную</li> </ul>	<p>российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>заботливо относится к членам своей семьи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению</li> <li>• осознает ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<p>дисциплинированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию</li> <li>• осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<p>компетенцию межкультурной межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию</li> </ul>	<p>в и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>• демонстрирует целостность</li> </ul>
--	--	--	---	--

				мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
--	--	--	--	--

**Метапредметные результаты**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> </ul> </li> <li>создавать, применять и преобразовывать знаково-</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> </ul> </li> <li>осознанно владеть</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>владение основами</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul>	<p>логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать</li> </ul>	<p>волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить</li> </ul>	<p>коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская</li> </ul>	<p>коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и</li> </ul>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<p>второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,</li> </ul>	<p>критериев, установления родовидовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять</li> </ul>
--	--	---	---	--



		(ИКТ-компетентности).	<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии</li> </ul> <p>(ИКТ-компетентности).</p>	<p>функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные</li> </ul>
--	--	-----------------------	---	---

				действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• использовать информационно- коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности).</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Предметные результаты

Класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
<b>5 класс</b>	<p><b><u>Говорение:</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>• используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своем городе (8-10 предложений) с опорой на образец;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• самостоятельно расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• кратко рассказывает о себе, своем городе (10-12 предложений);</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b> Обучающийся научится:</p>

- понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.  
*Обучающийся:*
  - *понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.*
- Чтение**  
Обучающийся научится:
- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.  
*Обучающийся:*
  - *читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.*
- Письмо**  
Обучающийся научится:
- писать буквы немецкого алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;
  - писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем.  
*Обучающийся:*
  - *пишет буквы немецкого алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец*
- ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
  - соблюдать нормы произношения;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - правильно писать изученные слова;
  - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
  - распознавать и употреблять в речи глагол-связку sein, haben;
  - распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present
- Обучающийся:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка;</i></li> <li>• <i>самостоятельно соблюдает нормы произношения;</i></li> <li>• <i>самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах.</i></li> <li>• <i>самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;</i></li> <li>• <i>самостоятельно распознавать и употреблять в речи глагол-связку sein, haben;</i></li> <li>• <i>самостоятельно распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present</i></li> </ul> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>владеть информацией об основных германо-говорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);</i></li> <li>• <i>владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме).</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществляет устное общение с носителями немецкого языка в доступных по уровню владения языка пределах.</i></li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><b><u>Говорение:</u></b> Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</i></li> <li>• <i>кратко рассказывать о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведения свободного времени (10-12 предложений) с опорой на образец;</i></li> <li>• <i>составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>самостоятельно расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой</i></li> </ul>

*материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

- *рассказывает о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведения свободного времени (13-15 предложений);*
- *составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников;*
- *понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию.*

*Обучающийся:*

- *понимает на слух основное содержание облегченных текстов вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- *знать основные правила чтения изучаемого языка;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.*

*Обучающийся:*

- *читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- *списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;*
- 

*Обучающийся:*

- *пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;*

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- расширит объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;
  - распознавать структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;

*Обучающийся:*

- *Самостоятельно членит предложения на смысловые группы с опорой на образец;*
- *самостоятельно соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений;*
- *распознает и употребляет в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных)*

#### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; на доступных образцах художественной литературы на немецком языке;
- получит представление о фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);

*Обучающийся:*

- *пишет свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;*
- *правильно оформляет адрес на немецком языке;*
- *описывает наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.*

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	<p><b><u>Говорение:</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о своей Родине, стране (10-12 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• самостоятельно расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• рассказывает о своей Родине, стране (13-15 предложений);</li> <li>• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);</li> <li>• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает на слух основное содержание простых текстов вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b> Обучающийся научится:</p>

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

*Обучающийся:*

- *читает про себя, понимает основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность*

### Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец.

*Обучающийся:*

- *писать текст письма другу с опорой на образец*

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- Самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);
- распознавать и использовать по образцу сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, *Präteritum*;
- распознавать и использовать по образцу степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и использовать по образцу возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- распознавать и использовать по образцу предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

*Обучающийся:*

- *распознает и использует в речи сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, *Präteritum*;*
- *распознает и использует в речи степени сравнения прилагательных и наречий;*
- *распознает и использует в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;*
- *распознает и использует в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;*
- 

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оформлять адрес на немецком языке;</li> <li>• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники;</li> <li>• описывать распорядок школьного дня в Германии;</li> <li>• рассказывать о предметах, преподаваемых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,</i></li> <li>• <i>получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?</i></li> <li>• <i>получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях.</i></li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<p><b><u>Говорение:</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о традициях страны изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</i></li> <li>• <i>расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</i></li> <li>• <i>рассказывает о традициях страны изучаемого языка (16-17 предложений);</i></li> <li>• <i>составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.</i></li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p>

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

*Обучающийся:*

- *понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.*

### Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся:*

- *читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность*

### Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец;
- составлять письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся:*

- *пишет текст письма другу без опоры на образец;*
- *составляет письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать по сильным и слабым глаголам с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;
- распознавать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и использовать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и использовать предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- распознавать и использовать в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и использовать в речипредлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);</li> <li>• по образцу по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). <i>Обучающийся:</i></li> <li>• самостоятельно по формальным признакам определяет принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);</li> <li>• распознает и использует структуру предложения по формальным признакам ( по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: <i>im ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i>;</li> <li>• распознает и использует значение отдельных глагольных форм в <i>Konjunktiv: könnte, Eswäreschön...</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,</li> <li>• получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?</li> <li>• получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях.</li> <li>• получит полное представление о современной молодежи Германии, ее проблемах;</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);</li> <li>• получит полное представление о СМИ Германии,</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике</i></p>
9 класс	<u>Говорение:</u>

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

*Обучающийся:*

- самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- рассказывает о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (16-17 предложений);
- составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

*Обучающийся:*

- понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты);.

#### Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся:*

- читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность

#### Письмо

Обучающийся научится:

- пишет текст письма другу без опоры на образец
- составлять письменный текст(сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся:*

- составляет письменный текст (сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- самостоятельно по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- распознавать и использовать структуру предложения по формальным признакам ( по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- распознавать и использовать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Eswäreschön...*;
- распознавать и использовать временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов с опорой на образец;
- распознавать и использовать значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv* с опорой на образец.

*Обучающийся:*

- *самостоятельно распознает и использует в речи временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;*
- *самостоятельно распознает и использует значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv*.*

#### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- *получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);*
  - *получит полное представление о СМИ Германии;*
- Обучающийся:*
- *получит полное представление о предлагаемых альтернативах при выборе будущей профессии в Германии*

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Обучающийся:*

- *самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

### 1.2.5.4.2. Французский язык

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>				
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность;</li> <li>• демонстрирует знания</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>	<p>и человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет</li> </ul>	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет</li> </ul>	<p>народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной</li> <li>• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет</li> </ul>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в межкультурной и межэтнической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет</li> <li>• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет</li> <li>• демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет коммуникативную компетентность в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет</li> <li>• проявляет такие</li> </ul>
--	---	--	---	--



<p>12 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• демонстрирует осознание культуры своего народа</li> <li>• проявляет заинтересованность к обучению</li> <li>• осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;</li> </ul>	<p>коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность</li> <li>• демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира</li> <li>• демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению</li> <li>• осознает ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>	<p>качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности</li> <li>• демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>• демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>
--	--	---	---	--

				учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
--	--	--	--	--

### Метапредметные результаты

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</li> </ul> </li> <li>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> </ul> </li> <li>осознанно владеть логическими действиями</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</li> <li>владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> </ul> </li> <li>осознанно владеть</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>создавать, применять и преобразовывать</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</li> <li>создавать, применять и преобразовывать</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников,</li> </ul>	<p>логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul>	<p>преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,</li> </ul>	<p>знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-</li> </ul>
---	---	---	--	--

	<p>взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>	<p>следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Предметные результаты

Класс	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>• используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя</li> </ul>
5 класс	

*языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

- *кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;
- писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;*
- *самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;*
- *самостоятельно заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*

- *самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).*

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;
- соблюдать нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (*il est intéressant*); предложения с неопределенно-личным местоимением *on*; сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *quand, parce que*;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé* с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (*avoir, être, prendre, aller, venir, faire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long – longue*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;*
- *самостоятельно соблюдать нормы произношения;*
- *самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé* с опорой на образец;*
- *распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (*avoir, être, prendre, aller, venir, faire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>travail – travaux</i>), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle – beau, long – longue</i>);</li> <li>самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.</li> </ul> <p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);</li> <li>владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме);</li> <li>владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять устное общение с носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах;</li> </ul> <p>3. <i>писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</i> 4. <i>правильно оформлять адрес на французском языке.</i></p> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b> Обучающийся научится:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о</li> </ul>



	<p>предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений);</li> <li>• составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>• понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные правила чтения изучаемого языка;</li> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b><u>Письмо</u></b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать</li> </ul>
--	---

благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;*
- *самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).*

#### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;
- распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;
- распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment;
- распознавать и использовать в речиличные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речиколичественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;*
- *самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речиличные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;*
- *распознавать и употреблять в речиколичественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).*

	<p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ</b>  Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке;</li> <li>• получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка;</li> <li>• получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);</li> </ul> <p>- получит представление о реалиях страны;  - научиться работать с картой Франции.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;</i></li> <li>• <i>правильно оформлять адрес на французском языке</i></li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i></li> <li>• <i>самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i></li> </ul>
7 класс	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>  <u><b>Говорение:</b></u>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i></li> </ul>

- *самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*
- *рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);*
- *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- *понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);*
- *вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность*  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.*

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- *знать основные правила чтения изучаемого языка;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.*  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- *писать текст письма другу с опорой на образец.*  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *писать текст письма другу без опоры на образец.*

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);*
- *распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);*
- *распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne... que с опорой на образец;*

- распознавать и употреблять в речисложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речивременные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a futuresimple*, временные и пространственные указатели с опорой на образец.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *pe... que* без опоры на образец;*
- *самостоятельно распознавать и употреблять в речисложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*));*
- *распознавать и употреблять в речивременные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a futuresimple*, временные и пространственные указатели без опоры на образец.*  
**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**  
*Обучающийся научится:*
- *писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;*
- *правильно оформлять адрес на французском языке;*
- *описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;*
- *рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции.*  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.*  
**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  
*Обучающийся научится:*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и*

	<i>мимике.</i>
<b>8 класс</b>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);</li> <li>• составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);</li> <li>• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому</li> </ul>

*материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.*

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать текст письма другу без опоры на образец;*
- *составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи все типы простых предложений;
- распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения *quel (s) / quelle(s)*, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*;
- распознавать и использовать в речи ограничительный оборот *ne... que*;
- распознавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*));
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речивременные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;
- распознавать и использовать в речидеепричастие (*gérondif*) с опорой на образец.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- *распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;*
- *распознавать и использовать в речивременные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;*
- *распознавать и использовать в речидеепричастие (gérondif) без опоры на образец.*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания;
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии

	<p>страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>• самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</li> <li>• кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец;</li> <li>• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</li> <li>• рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);</li> <li>• составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.</li> </ul>



### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты).*

### Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.*

### Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу без опоры на образец;
- составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.*

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речивременные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;
- распознавать и использовать в речидеепричастие (gérondif) без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речисогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речивременную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tudevraismettreunmanteau) с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и использовать в речисогласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;*
- *распознавать и использовать в речивременную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.*

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

Обучающийся:

- *получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели);*
- *получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа.*

*Обучающийся:*

- *получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.*

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Обучающийся научится:

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история**

программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* изучения истории учащимися школы включают:

#### **5 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

### **6 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- сформированность мотивации к обучению

### 7 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

### **8 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

### **9 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;



- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание возможностей самореализации средствами учебного предмета «История»;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области
- сформированность мотивации к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

*Метапредметные* результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— **5 класс**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

### **6 класс**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
  - осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

## 7 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии
- (ИКТ-компетентности).развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

### **8 класс**

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

## **9 класс**

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать информационно-коммуникационные технологии

(ИКТ-компетентности).

## История России. Предметные результаты.

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Русского государства;</li><li>- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>использовать историческую карту</u> как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний и др.;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>проводить поиск информации</u> в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</li><li>• составлять описание образа</li></ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- локализовать во времени хронологические рамки истории России XVII-XVIII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;</li><li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>использовать историческую карту</u> как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>анализировать информацию</u> различных источников по отечественной истории XVII-XVIII вв.;</li><li>• составлять описание</li></ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX века как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века;</li><li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX веке;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>использовать историческую карту</u> как источник информации о границах России и других государств в XIX веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>анализировать информацию</u> различных источников по отечественной истории XIX века;</li><li>• составлять описание</li></ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- локализовать во времени хронологические рамки истории России XX — начала XXI в.,</li><li>- характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.;</li><li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>использовать историческую карту</u> как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>анализировать информацию</u> из исторических источников <input type="checkbox"/> текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li></ul>



<p>жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной Средних веков.</li> </ul>	<p>положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVII-XVIII вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVII-XVIII вв.;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры России XVII-XVIII вв.;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории XVII-XVIII вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий</li> </ul>	<p>положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XIX веке, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры России XIX века;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XIX века (социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>представлять в различных формах описания, рассказа:</u> а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры XX — начала XXI в.;</li> <li>• <u>систематизировать</u> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• <u>раскрывать характерные, существенные черты</u> экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• <u>объяснять причины и следствия</u> наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• <u>сопоставлять</u> социально-экономическое и политическое развитие России в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические</li> </ul>
---	--	--	--

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства Руси;</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>	<p>между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVII-XVIII вв.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XVII-XVIII вв.;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России XVII-XVIII вв. и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края XVII-XVIII вв. при составлении описаний исторических и</li> </ul>	<p>движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX века.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XIX века;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России XIX века и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по</li> </ul>	<p>ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>давать оценку</u> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX — начале XXI в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по</li> </ul>
---	---	---	--

	<i>культурных памятников своего города, края и т. д.</i>	<i>истории России и своего края XIX века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>	<i>поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i>
--	--	--	--

### Всеобщая история. Предметные результаты.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить информацию о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, кратко излагать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>перечислять основные слагаемые здорового образа жизни; называть верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать</li> </ul>				<p>Выпускник научится:</p> <p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности</li> </ul>

<p>опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• описывать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе</li> </ul>				<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>				
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать</li> </ul>				<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать</li> </ul>

<p>основные роли членов семьи, включая свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы</li> </ul>				<p>собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>
	Ученик			<b>Общество — большой «дом»</b>

	<p>научится:</p> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся</li> </ul>			<p><b>человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>			
	<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать особенности глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• перечислять основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией</li> </ul>			<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах</li> </ul>



	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>			<p>регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p>
	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых ситуациях и</li> </ul>			<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к</li> </ul>

	<p>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних.</li> </ul>			<p>социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
		<p>Ученик научится:</p> <p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы;</li> <li>• характеризовать</li> </ul>		<p><b>Мир экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие</li> </ul>

		<p>функции денег в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные статистические данные;</li> <li>• получать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни</li> </ul>		<p>экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>
			<p>Ученик научится:</p> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления;</li> <li>• характеризовать</li> </ul>	<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические</li> </ul>

			<p>поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни</li> </ul>	<p>данные, отражающие экономические изменения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>
		<b>Мир социальных</b>		<b>Мир социальных отношений</b>

		<p><b>отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;</li> <li>• определять ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• использовать извлеченную из адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>вопросам социологии, необходимую информацию для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные социологические исследования</li> </ul>		
			<p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> </ul> </li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических</li> </ul>	<p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> </ul> </li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> </ul> </li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>

			<p>режимов,  - обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической информации.</p>	
		<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать</p>		<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить информацию о</p>

		<p>явления духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать различные средства массовой информации;</li> <li>находить информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>		<p>достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение</li> </ul>
				<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных групп;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им оценку;</li> <li>• оценивать значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> </ul>	<p>справедливость» с позиций историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в</li> </ul>	<p>социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>	<p>описанием состояния российской экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.2.5.6. Обществознание

#### Личностные результаты

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</li> <li>• Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>• признание равноправия народов, единства</li> </ul>	<p>языком, традициями и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</li> <li>• Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>• признание равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> <li>• убежденность в важности для общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.</li> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</li> <li>• Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> </ul>	<p>изобретений, результатам обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д.</li> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>• осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</li> <li>• Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>• признание равноправия народов, единства</li> </ul>
--	--	---	--

<p>разнообразных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</li> </ul>	<p>семьи и семейных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> <li>• убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul>	<p>разнообразных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>• осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-ориентированного подхода;</li> </ul>
--	---	--	--

Метапредметные результаты.

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность</li> <li>• На примере учебного материала объяснять явления и процессы</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью учителя и частично самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность</li> <li>• Объяснять явления и</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, в том числе за счет самообразования</li> <li>• Объяснять явления и процессы социальной</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</li> </ul>

<p>социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предложенных моделей поведения наиболее эффективные и объяснять причины такого выбора;</li> <li>• Расширит возможности публичных выступлений</li> <li>• Выполнять познавательные и некоторые практические задачи с помощью учителя</li> </ul>	<p>процессы социальной действительности с обыденных позиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать и реализовывать основные модели поведения и социальные роли</li> <li>• Овладеет более сложными видами публичных выступлений и научится подбирать аргументы различного характера и степени значимости</li> <li>• Выполнять познавательные задачи и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках.</li> </ul>	<p>действительности с позиции обыденного знания с использованием элементов научных теорий и позиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, иногда обращаясь за помощью</li> <li>• Овладеет дополнительными видами публичных выступлений на уроках и в рамках внеурочной деятельности, получит практический опыт в ведении диалогов</li> <li>• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать реальные социальные ситуации,</li> <li>• выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--

		<p>критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.</p>	<p>текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.</p>
--	--	---	--

Предметные результаты

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>Первичные представления и понятия об обществе, этапах его становления, о человеке, о сферах и областях общественной жизни</li> <li>Умение находить отдельные научные понятия, соответствующие теме, знать их и применять в известной стандартной ситуации</li> <li>Знания различных социальных установок, ролей и ценностных ориентиров, умение их различать и применять в необходимых ситуациях с помощью учителя</li> <li>Умение находить нужную информацию в адаптированных источниках из ограниченного числа. Отбирать ее по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отрывочные представления об обществе, группах в обществе, сферах и областях общественной жизни, углубленное представление об индивидах, личностях.</li> <li>Знание отдельных несложных научных понятий, отражающие специфику изучения тем.</li> <li>Знания, умения, необходимые для толкования и сравнения различных социальных ролей в пределах своего опыта</li> <li>Умение находить, выбирать, воспринимать и оценивать необходимую социальную информацию из разнообразных источников</li> <li>Понимание роли мотивов в деятельности человека.</li> <li>знание основных нравственных и правовых понятий, норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Единая картина суждений, представлений и умозаключений о мире и обществе. Понимание взаимосвязи человек-человек, человек-общество, человек-государство</li> <li>знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности (государство, нация, ценности, любовь и дружба, социальная сфера жизни общества)</li> <li>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности</li> <li>умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целостное представление об обществе, о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;</li> <li>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>понимание побудительной роли</li> </ul> </li> </ul>



<p>критериям. Выразить собственное отношение к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.</li> <li>• Понимание таких категорий как гуманизм, гражданственность, патриотизм.</li> <li>• Знание о различных способах познания окружающего мира.</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог</li> <li>• знание основ конституционного строя России, основ конституции и механизма законов</li> <li>• представления о конфликте, его видах и способах их разрешений.</li> </ul>	<p>и правил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных разделов курса «Экономика» и ее основные участники</li> <li>• Знания и умения по теме «Производство»: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.</li> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства</li> <li>• понимание роли искусства в становлении</li> </ul>	<p>адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять нормы права и морали, правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, на основе своего или общественного опыта, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности</li> <li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать</li> </ul>	<p>мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</li> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни</li> </ul>
---	--	---	--

	<p>личности и в жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии</li> <li>• расширение знаний и умений, приёмов и способов преодоления конфликтов.</li> </ul>	<p>современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> </ul>	<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности</li> <li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;</li> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.</li> </ul>
--	--	--	--

### 1.2.5.7. География

#### Результаты обучения

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

#### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.5.8. Математика**

**Планируемые результаты изучения курса «Математика».**

**5 класс**

#### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## **Метапредметные результаты**

### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;



- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## 6 класс

### Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### **Метапредметные результаты**

#### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

*Учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

### *Математика 5-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;



- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

*Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1 000;
- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Математика 6-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- десятичных дробях и правилах действий с ними;
- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.

*Сравнивать* десятичные дроби;

- *выполнять* операции над десятичными дробями;
- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
- *округлять* целые числа и десятичные дроби;
- *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
- *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;

- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и *уменьшать* число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степени с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
- *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
- *раскладывать* многочлены на множители;
- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
- *доказывать* простейшие тождества;
- *находить* число сочетаний и число размещений;
- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;
- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Геометрия 7-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.
- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника;
- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Алгебра 8-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$ , их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции  $y = \sqrt{x}$ , её свойствах и графике;

- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$  и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции  $y = \sqrt{x}$  и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;

- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Геометрия 8-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определении окружности, круга и их элементов;
- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;



- тригонометрических функциях углов от  $0$  до  $180^\circ$ ;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- *Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на трапецию;
- *находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
- *решать* задачи на вписанную и описанную окружность;
- *выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от  $0$  до  $180^\circ$  к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- *решать* произвольные треугольники;
- *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;

- *применять* теорему Пифагора при решении задач;
- *находить* простейшие геометрические вероятности;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Алгебра 9-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах числовых неравенств;
- методах решения линейных неравенств;
- свойствах квадратичной функции;
- методах решения квадратных неравенств;
- методе интервалов для решения рациональных неравенств;
- методах решения систем неравенств;
- свойствах и графике функции  $y = x^n$  при натуральном  $n$ ;
- определении и свойствах корней степени  $n$ ;
- степенях с рациональными показателями и их свойствах;
- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её

нескольких первых членов;

- определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её

нескольких первых членов;

- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.

- *Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
- *доказывать* простейшие неравенства;
- *решать* линейные неравенства;
- *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- *решать* квадратные неравенства;
- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы неравенств;
- *строить* график функции  $y = x^n$  при натуральном  $n$  и использовать его при решении задач;
- *находить* корни степени  $n$ ;
- *использовать* свойства корней степени  $n$  при тождественных преобразованиях;
- *находить* значения степеней с рациональными показателями;
- *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические

средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### *Геометрия 9-й класс*

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнения операций над векторами в координатной форме;

- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методах решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.

- *Применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *выполнять* операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- *находить* скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;

- *решать* геометрические задачи векторным и координатным методом;
- *применять* геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
- *находить* объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются

математические средства.

### 1.2.5.9. Информатика

7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b>;</li> <li>• актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</li> <li>• формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</li> <li>• освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> <li>• формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.</li> <li>• формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</li> <li>• формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b>;</li> <li>• актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</li> <li>• формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</li> <li>• освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> <li>• формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.</li> <li>• формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</li> <li>• формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b>;</li> <li>• актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</li> <li>• формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</li> <li>• освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> <li>• формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации, формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том</li> </ul>

<p>частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p>	<p>в том числе проектов</p>	<p>числе проектов.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение образа «Я» (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</li> </ul> </p>
---	-----------------------------	--

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивный блок**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</li> <li>• решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;</li> <li>• использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т. д.).</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</li> <li>• решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;</li> <li>• использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т. д.)</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</li> <li>• решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;</li> <li>• использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т. д.)</li> </ul>
---	--	--

**Познавательный блок**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, называть, читать, описывать</b></li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, называть, читать,</b></li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, называть, читать,</b></li> </ul>
--	--	--

объекты реальной действительности (представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).

- **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).

- **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне);

- преобразовать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.

- выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

- применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять **разные виды чтения:**

- *беглое чтение (динамическое, партитурное)* – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения;

- *сканирование* – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии;

**описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).

- **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).

- **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне);

- преобразовать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.

- выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

- применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- выполнять **разные виды чтения:**

- *беглое чтение (динамическое, партитурное)* – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения;

**описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).

- **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).

- **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне);

- преобразовать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.

- выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

- применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- выполнять **разные виды чтения:**

- *беглое чтение (динамическое,*



<p>- <i>аналитическое чтение</i> – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.;</p> <p>- <i>предварительное чтение</i> – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам;</p> <p>- <i>повторное чтение</i> – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать объекты, явления, процессы в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</li> <li>• работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</li> <li>• применять логику при решении информационных задач, выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</li> <li>• устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</li> <li>• осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;</li> <li>• формулировать гипотезу по решению проблем.</li> </ul>	<p>- <i>сканирование</i> – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии;</p> <p>- <i>аналитическое чтение</i> – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.;</p> <p>- <i>предварительное чтение</i> – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам;</p> <p>- <i>повторное чтение</i> – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать объекты, явления, процессы в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</li> <li>• работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</li> <li>• применять логику при решении информационных задач, выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</li> <li>• устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</li> <li>• осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;</li> </ul>	<p><i>партитурное</i>) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения;</p> <p>- <i>сканирование</i> – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии;</p> <p>- <i>аналитическое чтение</i> – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.;</p> <p>- <i>предварительное чтение</i> – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам;</p> <p>- <i>повторное чтение</i> – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать объекты, явления, процессы в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</li> <li>• работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</li> <li>• применять логику при решении информационных задач, выполнять</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать гипотезу по решению проблем.</li> </ul>	<p>операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</li> <li>• осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;</li> <li>• формулировать гипотезу по решению проблем.</li> </ul>
--	--	---

**Коммуникативный блок**

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</li> <li>• самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;</li> <li>• использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;</li> <li>• делать выбор, отстаивать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации с помощью учителя;</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности;</li> <li>• самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;</li> <li>• использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;</li> <li>• делать выбор, отстаивать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</li> <li>• самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;</li> <li>• использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;</li> <li>• делать выбор, отстаивать и использовать адекватную</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• использовать иронию, самоиронию и юмор в процессе общения.</li> </ul>	<p>коммуникации с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• использовать иронию, самоиронию и юмор в процессе общения.</li> </ul>	<p>информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• использовать иронию, самоиронию и юмор в процессе общения.</li> </ul>
---	--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Введение

##### Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

##### *Выпускник получит возможность:*

- *узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.*

#### Математические основы информатики

##### Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).*
- *Использование программных систем и сервисов*

### **Выпускник научится:**

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
  - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
  - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
  - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы,

браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

***Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):***

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*



- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно- компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.*

### 1.2.5.10. Физика

7 класс		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и</li> </ul>	<p><b>Механические явления</b></p> <p>1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел.</p> <p>2. описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения.</p> <p>3. анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными</li> </ul>

<p>практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul>	<p>4. решать задачи, используя физические законы (принцип суперпозиции сил, I, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p>5. использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>6. приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>7. различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); 8. находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Тепловые явления</b></p> <p>1. распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>2. различать основные признаки моделей строения газов,</p>	<p>действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка теоретических моделей процессов или явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---

	<p>жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>3. использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</p>	<p>освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul>
--	--	---

8 класс

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии</li> </ul>	<p><b>Тепловые явления</b></p> <p>1. распознавать тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>2. описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>3. анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>4. различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>5. решать задачи, используя закон сохранения энергии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка</li> </ul>

<p>с собственными интересами и возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul>	<p>тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов.</p>	<p>теоретических моделей процессов или явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</li> </ul>
---	---	--

	<p>2. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>3. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>4. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>	
--	---	--

9 класс

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</i></li> <li>• <i>убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества,</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Механические явления</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>1. <i>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развития умения предвидеть возможные результаты своих действий;</i></li> </ul>

<p>уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка теоретических моделей процессов или явлений;</li> <li>• формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> </ul>
--	--	--

	<p><i>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul> <p><b>Тепловые явления</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</i></li> <li>• <i>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</i></li> <li>• <i>освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</i></li> <li>• <i>формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</i></li> </ul>
--	---	---



энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и

*ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления  
Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*
- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое*

выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения

*физической величины.*

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при

	<p><i>использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p> <p><b>Элементы астрономии</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> </ul>	
--	---	--

### 1.2.5.11. Биология

класс	личностные	предметные	метапредметные
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</li> <li>—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>—формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—предков человека, их характерные черты, образ жизни;</li> <li>—основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;</li> <li>—правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> <li>—простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>—объяснять роль растений и животных в жизни</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</li> <li>—ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>—систематизировать и обобщать разные виды информации;</li> <li>—составлять план выполнения учебной задачи.</li> <li>—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным</li> </ul>

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—обосновывать необходимость принятия мер по охранеживой природы;</li> <li>—соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>—различать на живых объектах, таблицах опасные дляжизни человека виды растений и животных;</li> <li>—вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</li> </ul>	<p>царствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</li> <li>—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.</li> <li>—находить и использовать причинно-следственные связи;</li> <li>—строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;</li> <li>—выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</li> <li>-работать в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>—составлять простой и сложный план текста;</li> <li>—участвовать в совместной деятельности;</li> <li>—работать с текстом параграфа и его компонентами;</li> <li>—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>—формирование познавательных интересов и</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понятия и термины: «почвенное питание», «воздушноепитание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ»,</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>—планировать свою</li> </ul>

	<p>мотивов, направленных на изучение предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие навыков обучения;</li> <li>— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;</li> <li>— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;</li> <li>— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</li> <li>— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.</li> </ul>	<p>«выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «тепло-кровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;</li> <li>— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;</li> <li>— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;</li> <li>— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</li> <li>— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</li> <li>— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</li> <li>— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</li> </ul>	<p>деятельность под руководством учителя (родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план работы;</li> <li>— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);</li> <li>— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;</li> <li>— работать с текстом параграфа и его компонентами;</li> <li>— составлять план ответа;</li> <li>— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;</li> <li>— узнавать изучаемые объекты на таблицах;</li> <li>— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</li> </ul>
7	<p>Соблюдение учащимися правил поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение понятия «фитоценоз»;</li> <li>— видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;</li> <li>— роль растений в жизни планеты и человека;</li> <li>— необходимость сохранения растений в любом</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существующую программу курса;</li> <li>— учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;</li> </ul>

<p>—умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>—осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>—понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>—привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;</p> <p>—признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;</p> <p>—умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам,</p>	<p>месте их обитания.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—определять тип фитоценоза;</p> <p>—выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;</p> <p>—обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.</p>	<p>—иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);</p> <p>—осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</p> <p>—разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;</p> <p>—готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>—пользоваться поисковыми системами Интернета;</p> <p>—объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей</p>
--	---	---



	<p>осознание ответственности за их результаты;</p> <p>— понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		<p>жизнедеятельности живых организмов;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>
8	<p>— Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>— осознание ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>— проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;</p> <p>— формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;</p> <p>— построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— определение науки экологии;</p> <p>— абиотические и биотические факторы среды;</p> <p>— определение экологических систем;</p> <p>— определение биогеоценоза и его характеристики;</p> <p>— учение В. И. Вернадского о биосфере;</p> <p>— биотические круговороты;</p> <p>— характер преобразования планеты живыми организмами.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать взаимоотношения между организмами;</p> <p>— анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;</p> <p>— выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;</p> <p>— приводить примеры цепей и сетей питания;</p> <p>— давать определение понятия «экологическая</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;</p> <p>— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;</p> <p>— находить значения терминов в словарях и справочниках;</p> <p>— выделять тезисы и делать конспект текста;</p> <p>— делать выводы из непосредственного наблюдения.</p>

<p>         профессиональных предпочтений;          —формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;          —соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;          —осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;          —умение реализовывать теоретические познания на практике;          —осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;          —проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;          —привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;          —признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;          —проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;       </p>	<p>         пирамида»;          —характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;          —описывать круговороты основных химических элементов и воды;          —сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;          —устанавливать причинно_следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;          —приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;          —выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.       </p>	
---	--	--

	<p>—умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;</p> <p>—осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;</p> <p>—формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения</p>		
9	<p>—Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;</p> <p>—формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;</p> <p>—формирование целостного научного мировоззрения;</p> <p>—осознание учащимися</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>—существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;</p> <p>—строение и функции органов и систем органов человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;</p> <p>—аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>—ставить учебные задачи;</p> <p>—планировать и корректировать свою познавательную деятельность;</p> <p>—объективно оценивать свою работу и работу товарищей;</p>

	ценности здорового образа жизни; —знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях; —формирование экологического мышления.	—оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.; —применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; —соблюдать санитарно-гигиенические требования; —соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии; —приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; —объяснять место и роль человека в биосфере.	—сравнивать и классифицировать объекты; —определять проблемы и предлагать способы их решения;
--	---	--	--

### 1.2.5. 12. Химия

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

#### 8-й класс

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
  - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### 9-й класс

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является

### **8-й класс**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **9-й класс**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Предметными результатами освоения предмета «Химия» основной школы являются:**

**8-й класс**

1. В познавательной сфере:

•давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация);

- формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

•описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

• наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов, строение простейших молекул.

• Работать с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)



2. В ценностно-ориентационной сфере:

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

3. В трудовой сфере:

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

### **9-й класс**

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции) амфотерность
- формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

• описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

• делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов, строение простейших молекул.
- Работать с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ;

• разьяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

• строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Предметными результатами освоения предмета «Химия» основной школы являются:**

### **8-й класс**

1. В познавательной сфере:

• давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация);

- формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

• описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов, строение простейших молекул.
- Работать с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

3. В трудовой сфере:

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

### **9-й класс**

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции) амфотерность
- формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;  
описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
  - описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;  
классифицировать изученные объекты и явления;  
наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов, строение простейших молекул.

- Работать с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

## 3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

## 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**8-й класс**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **9-й класс**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД**

### **8-й класс**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).



Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **9-й класс**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать

компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли веществ;
- рассмотрение химических процессов;
- использование химических знаний в быту);
- объяснение мира с точки зрения химии;
- овладение основами методов естествознания.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **8-й класс**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **9-й класс**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

### **8-й класс**

Осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

Рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

Использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ;

- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.

Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

### **9-й класс**

Осознание роли веществ – объяснять функции веществ в связи с их строением.

Рассмотрение химических процессов:

- характеризовать химические реакции;
- объяснять различные способы классификации химических реакций.
- приводить примеры разных типов химических реакций.

Использование химических знаний в быту:

- использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с

инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

– пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии.

Объяснять мир с точки зрения химии:

– находить в природе общие свойства веществ и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации химических веществ.

Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

– понимать роль химических процессов, протекающих в природе;

– уметь проводить простейшие химические эксперименты.

Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

– характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

– находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе;

– применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

### 1.2.5.13. Изобразительное искусство

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			

<p><b>воспитание</b> патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ России, освоение древних корней искусства своего народа; воспитание бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны, осознание себя гражданами России, ответственными за сохранение народных художественных традиций, спасение культурных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре другого народа, готовности достигать взаимопонимания при обсуждении спорных вопросов;</li> <li>• формирование ответственного отношения к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• развитие эстетической потребности в общении с народным декоративно-</li> </ul>	<p><b>Называть</b> пространственные и временные виды искусства и <b>объяснять</b>, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, <b>объяснять</b> их различное назначение в жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе.</p> <p><b>Приобретать представление</b> об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира.</p> <p><b>Рассуждать</b> о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях и культуре, о творческой активности зрителя.</p> <p><b>Характеризовать и объяснять</b> восприятие произведений как</p>	<p><b>результаты</b> отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование</li> </ul>	<p><i>развитие</i> эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспитание</i> культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;</li> <li>• <i>формирование</i> устойчивого интереса к искусству, способности</li> </ul>
--	--	--	---

<p>прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к народным мастерам и их творениям, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.</p>	<p>творческую деятельность. <b>Уметь определять,</b> к какому виду искусства относится рассматриваемое произведение. <b>Понимать,</b> что восприятие произведения искусства творческая деятельность на основе зрительской культуры, т. е. определенных знаний и умений</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</li> </ul>	<p>воспринимать его исторические и национальные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретение</i> знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;</li> <li>• <i>овладение</i> умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</li> </ul>	<p>творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.</p>
--	--	--	--



		эстетического характера.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать народное (крестьянское) прикладное искусство как единый образ цельного и стройного мира, несущий упорядоченность космоса, постигать народные представления о красоте, мироздании, которые «были и мирочувствованием и самой жизнью» (М. А. Некрасова); понимание ценности памятников крестьянского искусства для зрителя XXI в.;</li> <li>• умение ориентироваться в традиционном крестьянском бытовом искусстве, в вопросах поликультурного характера, отражающих единство и многообразие культур народов России; умение сравнивать, объяснять, в чём отличие, например, жилища, одежды народов Русского Севера и Закавказья, иных регионов России;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели и задачи в учёбе, планировать пути</li> </ul>	<p>- <b>Иметь представление и высказываться</b> о роли художественного материала в построении художественного образа.</p> <p><b>Характеризовать</b> выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.</p> <p><b>Называть и давать характеристики</b> основным графическим и живописным материалам.</p> <p><b>Приобретать навыки</b> работы графическими и живописными материалами в процессе создания творческой работы.</p> <p><b>Развивать</b> композиционные навыки, чувство ритма, вкус в работе с художественными материалами.</p>	<p>характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить</li> </ul>	<p>изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;</li> <li>• работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</li> <li>• культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетенция</li> </ul> <p>Особое значение в организации урочных форм работы с учащимися</p>

<p>достижения цели, приобрести основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности, например, через более глубокое освоение программного материала (возможная тематика: «Традиционные образы народного искусства; солнце, древо, птица, конь в картинах, народных сказках и песнях», «Искусства, которые объединяют образ народного праздника» и т. д.), умение выявлять родство, близость орнамента народной вышивки с памятниками устно-поэтического творчества (народные песни, былины), выстраивание связей между смежными предметными областями (литература, история, география);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач (ученик сам выбирает художественный материал для создания декоративного изображения; организует самостоятельный поиск художественно-познавательного материала по конкретной тематике, используя</li> </ul>		<p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>	<p>приобретают информационные и компьютерные технологии, видеоматериалы.</p> <p>При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление <i>межпредметных связей</i></p> <p>В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства и их взаимодействие с художественными образами других искусств: <i>литературы - поэзии, изобразительного искусства - живописи и графики, театра</i> – оформление сцены и работа над спектаклем художника оформителя, использование музыки, а так же <i>кино</i>.</p> <p><b>Художественно-творческая деятельность</b> на уровне <i>компетентного читателя, зрителя, слушателя</i>, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает стремление воплотить собственные замыслы в художественной форме</p>
--	--	---	---

<p>для этого журналы, книги по искусству, Интернет; готовит выступление-презентацию совместно со сверстниками, организует выставку изделий народного творчества, реализует себя в качестве экскурсовода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат художественный «ответ» на поставленную учебную задачу, его соответствие задаче, умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников</li> </ul>		<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>(изобразительной, театральной)</p>
--	--	--	---------------------------------------

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>осознание древних корней, места и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание специфики образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солярные знаки);</li> </ul>	<p><b>Приобретать</b> представление о рисунке как виде художественного творчества.  <b>Различать</b> виды рисунка по их целям и художественным задачам.  <b>Участвовать</b> в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.  <b>Овладевать</b> начальными навыками рисунка с натуры.  Учиться рассматривать, <b>сравнивать</b> и <b>обобщать</b> пространственные формы.  <b>Овладевать</b> <b>навыками</b></p>	<p><b>результаты</b> характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение</b> художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;</li> <li>• <b>знание</b> основных закономерностей искусства; усвоение специфики</li> </ul>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в практической деятельности;</li> <li>• освоение в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции;</li> <li>• приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках;</li> <li>• приобретение опыта</li> </ul>	<p>размещения рисунка в листе.</p> <p><b>Овладевать навыками работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий.</b></p>	<p>развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</p> <p>развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развитие</i> визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>• освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных</li> </ul>	<p>художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый <i>интерес</i> к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</li> <li>• воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</li> <li>• понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;</li> <li>• структурировать изученный материал и информацию, полученную</li> </ul>
---	--	--	--

<p>совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства</p>		<p>формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</li> <li>• приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-</li> </ul>	<p>из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.</p>
---	--	---	---

		<p>прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 1.2.5.14. Музыка

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			

<p>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</p> <p>- совершенствование художественного вкуса;</p> <p>- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>- формирование</p>	<p>- развитие музыкально-эстетических чувств, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</p> <p>- совершенствование художественного вкуса;</p> <p>- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</p> <p>- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</p>	<p>- развитие музыкально-эстетических чувств, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</p> <p>- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;</p> <p>- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</p> <p>- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</p>	<p>- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;</p> <p>- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;</p> <p>- наличие предпочтений, художественного эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;</p> <p>- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;</p> <p>- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.</p>
---	---	--	---

<p>навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</p> <p>-</p> <p>сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач</p>			
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<p>- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</p> <p>- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</p> <p>- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с</p>	<p>- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</p> <p>- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</p> <p>- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и с другими видами искусства;</p> <p>- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p> <p>- применение полученных</p>	<p>- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;</p> <p>- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;</p> <p>- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и с другими видами искусства;</p> <p>- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p> <p>- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в</p>	<p>- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;</p> <p>- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т.д.);</p> <p>- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;</p> <p>- творческий подход к решению различных учебных и</p>



<p>жизнью и с другими видами искусства;  - использование разных источников информации;  стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;  - применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;  - наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;  - общение, взаимодействие со сверстниками в</p>	<p>знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;</p>	<p>реальных жизненных ситуациях;  - применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;  - наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;  - общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.</p>	<p>реальных жизненных проблем;  - расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;  - усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;  - эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).</p>
---	---	--	--

совместной творческой деятельности.			
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<p>- умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;</p> <p>- умение определять главные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;</p>	<p>- определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств – ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов. Фактуры, тембров, динамики;</p> <p>- умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);</p> <p>- проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение одно – двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполняют более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинантный ритм).</p>	<p>- понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;</p> <p>- умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;</p> <p>- умение находить взаимодействие между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);</p> <p>- осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;</p> <p>- понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);</p> <p>- проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и</p>	<p>- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;</p> <p>- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;</p> <p>- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;</p> <p>- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве – традиции и современности, понимании их непрерывной связи;</p> <p>- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;</p> <p>- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;</p> <p>- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности – умение исполнять произведения</p>

<p>- знание имен композиторов – К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма;</p> <p>- проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение асарелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания.</p>		<p>слышать ее отдельные голоса.</p>	<p>различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом.</p>
--	--	-------------------------------------	--

### 1.2.5.15. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называет и характеризует перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводит рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализирует возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризует группы предприятий региона проживания,
- характеризует организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,



- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Учкник научится:</b>	<b>Учкник научится:</b>	<b>Учкник научится:</b>	<b>Учкник научится:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;</li> <li>• характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>• называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>• разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</li> <li>• объяснять основания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;</li> <li>• описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;</li> <li>• оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</li> <li>• проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;</li> <li>• проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</li> <li>• читать элементарные чертежи и эскизы;</li> <li>• выполнять эскизы механизмов, интерьера;</li> <li>• осваивать техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</li> <li>• применять простые механизмы для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</li> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</li> <li>• характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</li> <li>• перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;</li> <li>• объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;</li> <li>• объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;</li> <li>• осуществлять сборку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</li> <li>• характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;</li> <li>• называть и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;</li> <li>• называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;</li> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;</li> <li>• перечислять и характеризует виды технической и технологической документации</li> <li>• характеризовать</li> </ul>
---	---	---	--

<p>развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> <li>• объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</li> <li>• составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> <li>• осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;</li> <li>• осуществлять выбор товара в модельной ситуации;</li> </ul>	<p>поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</li> <li>• получать и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</li> <li>• получать и проанализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</li> <li>• получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</li> <li>• получать и проанализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>• получать и проанализировать</li> </ul>	<p>электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</li> <li>• конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;</li> <li>• следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;</li> <li>• получить и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</li> <li>• получить и проанализировал опыт оптимизации заданного способа</li> </ul>	<p>произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,</li> <li>• разъяснять функции модели и принципы моделирования,</li> <li>• создавать модель, адекватную практической задаче,</li> <li>• отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,</li> <li>• составлять рацион питания, адекватный ситуации,</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</li> <li>• конструировать модель по заданному прототипу;</li> <li>• осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</li> <li>• получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</li> <li>• получить и</li> </ul>	<p>опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>	<p>(технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать продвижение продукта,</li> <li>• регламентировать заданный процесс в заданной форме,</li> <li>• проводить оценку и испытание полученного продукта,</li> <li>• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить и проанализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания,</li> <li>• получить и проанализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,</li> <li>• получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,</li> <li>• получить и проанализировать опыт выявления проблем</li> </ul>
---	--	---	--

<p>проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;</li> <li>• получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</li> <li>• получить и проанализировать опыт</li> </ul>			<p>транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить и проанализировать опыт моделирования транспортных потоков,</li> <li>• получить опыт анализа объявлений, предлагающих работу</li> <li>• получить и проанализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,</li> <li>• получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</li> <li>• получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и</li> </ul>
---	--	--	--

разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.			требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
---	--	--	--

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;</p> <p>ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладеть элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>быть ответственным за результаты своей деятельности;</p>	<p>проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;</p> <p>ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладеть элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>быть ответственным за результаты своей деятельности;</p>	<p>развивать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;</p> <p>ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладеть элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>быть ответственным за результаты своей деятельности;</p> <p>делать осознанный выбор и построение дальнейшей</p>	<p>- иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;</p> <p>ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладеть элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>проводить самооценку умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p>

<p>иметь коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уметь выражать индивидуально-личностных позиций.</p>	<p>уважительно относиться к труду;</p> <p>иметь коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уметь выразить индивидуально-личностных позиций.</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>быть способным самоопределиться в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планировать образовательной и профессиональной карьеры, осознавать необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>иметь коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>проводить самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к</p>	<p>быть ответственным за результаты своей деятельности; делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>быть способным самоопределиться в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планировать образовательной и профессиональной карьеры, осознавать необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>иметь коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов</p>
--	---	--	---

		<p>рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уметь выражать индивидуально-личностных позиций.</p>	<p>трудового коллектива;</p> <p>проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>проводить самооценку готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; уметь выражать индивидуально-личностных позиций.</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное определять цели своего обучения, ставить и</li> </ul>



<p>новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• осуществлять моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; осознанно использовать речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать своей деятельности; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-</li> </ul>	<p>новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определять адекватные имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• осуществлять моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлять инновационный подход к</li> </ul>	<p>задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определять адекватные имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинировать известных алгоритмов технического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлять</li> </ul>	<p>формулировать для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определять адекватные имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинировать известных алгоритмов технического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно</li> </ul>
---	---	--	--

<p>технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения</li> </ul>	<p>решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать своей деятельности; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников</li> </ul>	<p>инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать своей деятельности; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную</li> </ul>	<p>выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>• осознанно использовать речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать своей деятельности; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> </ul>
---	--	---	--

<p>ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> </ul>	<p>информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивать свою познавательно-трудовую</li> </ul>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; проводить диагностику</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p>	<p>норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p>	<p>результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• применять экологическое мышление его в познавательной, коммуникативной,</li> </ul>
--	---	--	---

			социальной практике и профессиональной ориентации.
--	--	--	--

### 1.2.5.16. Физическая культура

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
- Активно поддерживать и расширять познавательный интерес к физической культуре деятельности;	- Активно поддерживать и расширять мотивацию и познавательный интерес к физической культуре деятельности;	Самостоятельно выбирать направления физической культуры деятельности, для занятий в свободное время;	проявлять осознанный выбор направления физической культуры деятельности, обеспечивающий лично значимое самообразование	проявлять осознанный выбор направления физической культуры деятельности, обеспечивающий лично значимое и самообразование
Понимать значение физической культуры в мировоззрении человека;	Определять место и значение физической культуры в целостном мировоззрении человека;	Исследовать влияние физической культуры на состояние организма;	Осуществлять исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта;	формировать научно-методические основы личной физической культуры деятельности;
Осуществлять доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его возможностей;	Осуществлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его особенностей на основе взаимопонимания и	сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные и половые особенности;	сотрудничать со сверстниками, при решении творческих, учебно-исследовательских задач;	сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные и половые особенности, при решении творческих, учебно-исследовательских и социально значимых задач;

	взаимопомощи;			
проявлять дисциплинированность, и ответственность в реализации лично значимых решений;	проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации лично и социально значимых решений;	проявлять ответственное поведение в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни,;	проявлять деятельность в активную в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни,;	проявлять ответственность и деятельность в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к среде обитания человека;
сотрудничать со сверстниками, старшими, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач	сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач	демонстрировать чувства и поступки, характеризующие нравственное поведение;	реализовывать решения моральных проблем (при помощи взрослого);	демонстрировать чувства и поступки, характеризующие нравственное поведение, реализовывать компетентные решения моральных проблем;
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
- Овладение основами самоконтроля и самооценки;	- Умение проводить мониторинг собственного физического состояния;	- Умение производить анализ собственных умений,	- Умение выявлять слабые места в развитии;	- Умение ставить цели и задачи исходя из потребностей (склонностей);
- Умение ориентироваться в пространстве;	- Умение ориентироваться в пространстве с заданными ориентирами;	- Умение ориентироваться в пространстве по схеме;	- Умение ориентироваться в пространстве с большим потоком информации;	- Умение ориентироваться в пространстве с большим потоком информации;
- Соблюдать правила совместной деятельности (с участием педагога)	- Умение распределять роли и функции в совместной деятельности;	- Соблюдать правила совместной деятельности (самоконтроль);	- Умение осуществлять взаимный контроль;	- Умение подбирать инструментальный для достижения целей;
- Выполнять действия	- Находить	- Находить	- Предвидеть	- Умение контролировать

в соответствии с требованиями;	неточности при выполнении действий под руководством педагога, исправлять их;	неточности при выполнении действий самостоятельно, исправлять их;	возможные трудности при выполнении упражнений и применять меры по своевременной корректировке действий;	свои действия в процессе достижения результатов;
– Умение оценивать поведение партнера, под руководством педагога;	– Умение оценивать собственное поведение под руководством педагога;	– Умение самостоятельно оценивать поведение партнера;	– Умение самостоятельно оценивать собственное поведение;	– Умение оценивать собственное поведение и поведение партнера и внесение необходимых корректировок в совместную деятельность;
– Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требованиями общества;	– Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требованиями общества;	– Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требованиями общества ;	– Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требованиями общества ;	– Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требованиями общества (личная гигиена, гигиена режима дня, гигиена физической культуры и спорта, гигиена питания, школьная гигиена);
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>Знания о физической культуре</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Давать определение физической культуре как явлению культуры.	Выбирать форму организации физической культуры в классе (из предложенного перечня).	Сравнивать форму организации физической культуры в современном обществе.	Выделять исторические этапы развития физической культуры.	Характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе.
Выполнять режимные моменты, соответствующие ЗОЖ.	Соблюдать правила ЗОЖ.	Демонстрировать качества личности, ведущей ЗОЖ	Характеризовать содержательные основы здорового	Критически мыслить о ЗОЖ и профилактике вредных привычек;

		(выполняет утреннюю гимнастику, занимается спортом, придерживается здорового питания и т.д.).	образа жизни.	
Воспроизводить правила физических упражнений, соревнований и т.д.	Выполнять известный алгоритм спортивных соревнований. Понимать определение допинга.	Осознавать последствия допинга.	Высказывать суждения о взаимосвязи ЗОЖ со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью	Высказывает суждения об антидопинговых правилах и концепции честного спорта;
Понимать базовые понятия и термины физической культуры.	Применять базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками.	Излагать с помощью базовых понятий и терминов физической культуры особенности выполнения техники двигательных и физических упражнений.	Разрабатывать модель развития физических качеств (по примеру).	Разрабатывать модель развития физических качеств (по собственному основанию).
Выбирать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями (из предложенного перечня).	Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями (по образцу).	Определять направленность физических упражнений для самостоятельных занятий, формулирует задачи	Рационально планировать режим дня.	Давать рекомендации по рациональному планированию режима дня и учебной недели.



		для самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выполнять известный алгоритм подготовки мест занятий, в соответствии с правилами безопасности.	Подбирать спортивную обувь и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий.	Выполнять правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий физическими упражнениями.	Давать рекомендации по профилактике травматизма.
Припоминать правила первой доврачебной помощи при ушибах.	Выполнять последовательность действий первой доврачебной помощи при ушибах.	Выполнять известный алгоритм первой доврачебной помощи при ушибах.	Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Аргументировать приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Называть цель возрождения Олимпийских игр.</i>	<i>Кратко излагать роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения.</i>	<i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения.</i>	<i>Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</i>	<i>Высказывать суждение о цели возрождения Олимпийских игр и роли Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, интерпретирует значение символики и ритуалов Олимпийских игр.</i>
<i>Называть великих спортсменов - красноярцев, принёсших славу российскому спорту.</i>	<i>Кратко излагать информацию о великих спортсменах, принёсших славу российскому спорту.</i>	<i>Описывать этапы развития отечественного спортивного движения.</i>	<i>Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения.</i>	<i>Обсуждать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.</i>

<i>Рассказывать о влиянии занятий физической культурой на укрепление здоровья.</i>	<i>Приводить примеры положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.</i>	<i>Рассуждать о влиянии занятиям физической подготовкой на уровень здоровья.</i>	<i>Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i>	<i>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i>
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>				
Выпускник научится:				
Применять ранее разученные спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга.	Подбирать комплексы упражнений (из ранее усвоенных) для проведения спортивных соревнований во время отдыха и досуга.	Применять занятия физической культурой, для организации индивидуального отдыха и досуга.	Планировать самостоятельные занятия физической культурой, определять содержание и объем времени для каждой из частей занятия	Проектировать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья.
Выполнять комплексы физических упражнений с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей, корригирующей, направленности.	Подбирать физическую нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Конструировать комплексы физических упражнений с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Критически мыслит о функциональных особенностях и возможностях собственного организма.
Различать физические упражнения, входящие в комплекс утренней гимнастики.	Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности.	Составлять план самостоятельных занятий физической культурой, планировать	Составлять план самостоятельных занятий физической культурой, планировать	Проводить занятия оздоровительной направленности для сверстников, подбирать режим нагрузок.

		последовательность физических упражнений.	дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.	
Изучать двигательные действия по заданному алгоритму.	Самостоятельно изучать двигательные действия, анализировать особенности их выполнения.	Под руководством педагога проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.	Подбирать подготовительные и подводящие упражнения для качественного освоения техники новых двигательных действий способом сравнения.	Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.
Сравнивать свои показатели физического развития и основные физические качества с возрастными стандартами.	Описывать способы контроля физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями	Характеризовать величину нагрузки по показателю ЧСС, регистрировать (измерять) ее разными способами.	Выявлять особенности показателей физического развития в течение учебного года (в динамике), сравнивать их с возрастными стандартами.	Тестировать показатели физического развития и основные физические качества, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.
Называть показатели физического развития и физических качеств.	Сравнивать свои показатели тестов физического развития и возрастные стандарты;	Демонстрировать показатели физического развития и основные физические качества,	Интерпретировать показатели тестов физического развития и основных физических качеств,	Измерять резервные возможности организма и оценивает результаты изменений.

		соответствующие возрастным стандартам.	в соответствии с возрастными стандартами.	
Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности.	Оказывать сверстникам помощь в освоении новых двигательных действий.	Оказывать помощь в развитии физических качеств сверстников.	Оказывать помощь в организации и проведении занятий для младших школьников.	Организовывать тестирование физического развития и физической подготовленности.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>				
<i>Вести учет организованной (секции, уроки физ-ры ) физкультурной деятельности.</i>	<i>Вести учет самостоятельной физкультурной деятельности.</i>	<i>Составлять план самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности.</i>	<i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности.</i>	<i>Вести контроль динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.</i>
<i>Выполнять упражнения оздоровительной направленности.</i>	<i>Подбирать при занятиях физической культурой упражнения оздоровительной направленности.</i>	<i>Проводить занятия физической культурой оздоровительной направленности.</i>	<i>Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.</i>	<i>Обеспечивать оздоровительную направленность занятий самостоятельных занятий физической культурой через использование оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.</i>
<i>Соблюдать правила</i>	<i>Формулировать</i>	<i>Применять</i>	<i>Применять</i>	<i>Проводить</i>

<i>проведения восстановительных мероприятий.</i>	<i>правила проведения восстановительных мероприятий.</i>	<i>приемы самомассажа, как восстановительного мероприятия.</i>	<i>приемы самомассажа, как восстановительного мероприятия.</i>	<i>восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i>
<b>Физическое совершенствование</b>				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью.	Подбирать комплексы упражнений по профилактике перенапряжения организма, повышению его работоспособности, включая их в занятия физической культурой.	Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;	Самостоятельно осваивать упражнения с различной оздоровительной направленностью и составлять из них соответствующие комплексы, подбирать дозировку упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями развития и функционального состояния.	Разрабатывать комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; осуществлять контроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
Выполнять общеразвивающие упражнения, индивидуально и в группах, под руководством педагога.	Выполнять общеразвивающие упражнения, индивидуально и в группах, под руководством товарищей по классу и самостоятельно.	Отбирать ОРУ целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств, с учетом уровня проявления способностей и эффекта воздействия.	Применять способы контрольных измерений уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).	Определять индивидуальные особенности физического развития, выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

				координации) с учетом возрастных и половых особенностей.
Выполнять гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Выполнять упражнения в различных связках и несложных комбинациях, варьируя их последовательность и количество до 4 элементов.	Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Определять индивидуальные особенности физического развития, двигательной и функциональной подготовленности, понимать специфику влияния гимнастических упражнений на организм.	Определять соответствие степени воздействия нагрузки при выполнении гимнастических комбинаций на спортивных снарядах на функциональное состояние систем и органов. Регулировать показатели из числа хорошо освоенных упражнений.
Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках под руководством педагога.	Самостоятельно выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках.	Подбирать для выполнения легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).	Разучивать со сверстниками легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).	Составлять комплекс легкоатлетических упражнений в беге и прыжках (в высоту и длину), учитывая индивидуальные возможности .
Выполнять передвижения на лыжах.	Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы.	Демонстрировать технику чередования передвижения на лыжах скользящими способами.	Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, в процессе прохождения тренировочных дистанций.	Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций.
Выполнять торможения на лыжах «Плугом».	Выполнять торможения и поворот упором.	Выполнять спуски на лыжах с пологого склона	Выполнять торможение и поворот «плугом».	Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из

		одним из разученных способов.		разученных способов.
Выполнять основные технические действия игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	Выполнять основные технические приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра по упрощенным правилам.	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра по правилам.	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра в нападении и защите.
Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с возрастными нормами.	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с возрастными нормами.	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с возрастными нормами.	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с возрастными нормами.	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с возрастными нормами.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Выполнять упражнения лечебной физической культуры (под руководством педагога).</i>	<i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры (разученные с педагогом)</i>	<i>Подбирать упражнения лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i>	<i>Составлять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i>	<i>Рекомендовать комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i>
<i>Преодолевать</i>	<i>Преодолевать</i>	<i>Преодолевать</i>	<i>Определять</i>	<i>Преодолевать</i>

<i>искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания.</i>	<i>искусственные препятствия с помощью разнообразных способов прыжков и бега.</i>	<i>искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.</i>	<i>эффективный способ преодоления препятствия.</i>	<i>естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.</i>
<i>Соблюдать правила игры по осваиваемому виду спорта.</i>	<i>Разбираться в правилах проведения соревнований по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	<i>Оказывать помощь в осуществлении судейства педагогу по одному из осваиваемых видов спорта.</i>	<i>Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта</i>	<i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта</i>
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>	<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>	<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>	<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>	<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i>

### 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;	применение в повседневной жизни правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
познание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
осознание чувства ответственности и долга перед Родиной,	проявление чувства ответственности и долга перед



	Родиной,
формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе примера авторитетного «другого», осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	предъявление в повседневной жизни ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания по образцу;	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;	применение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственной поведенческой, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	развитие правового мышления, демонстрация компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственной поведенческой, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	предъявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	демонстрация основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
демонстрация уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	формирование анти экстремистского мышления и анти-террористического поведения, осознанно соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности по образцу;	оценивать собственные возможности в решении учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (по алгоритму);	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии (по образцу), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	демонстрация приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
формирование умений взаимодействовать с окружающими во	формирование умений, выполнять различные социальные роли во

время чрезвычайных ситуаций (учебные тренировки).	время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	
описывать потенциально опасные бытовые ситуации;	классифицировать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;	различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;	анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия, в том числе возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, понимать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;	выявлять роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;	демонстрировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;	осознанно выполнять личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	применять в повседневной жизни рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	характера.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
<i>Иметь представление об основных положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности;</i>	<i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</i>
<i>приводить примеры последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</i>	<i>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i>
<i>знать характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</i>	<i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i>
<i>выполнять рекомендации педагога по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.</i>	<i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;	характеризовать в организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
классифицировать основные задачи, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	характеризовать РСЧС; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
иметь представление об основных обязанностях граждан РФ в области гражданской обороны;	характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

	времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
характеризовать МЧС России (пожарные): классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций;	характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
иметь представление об основных мероприятиях, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
иметь представление о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;	анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
перечислять системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
называть систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;	описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
перечислять современные технические средства, принимаемые МЧС России для информации населения о чрезвычайных ситуациях;	анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;	характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации;
иметь представление об аварийно-спасательных и других неотложных работах в зоне чрезвычайной ситуации;	характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
называть основные мероприятия аварийно-спасательных работ в очагах поражения;	анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

различать мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;	описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в школе, на улице, дома.	моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в общественном месте (в театре, библиотеке и др.).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
перечислять основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
под руководством педагога, подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;	самостоятельно подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
перечислять инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.	различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;	характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;	• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;
классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;	характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
иметь представление о репродуктивном здоровье как единой	систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой

составляющей здоровья личности и общества;	составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;	анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
<i>использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.</i>	<i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;	различать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;	прогнозировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;	определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
называть причины массовых поражений и систему мер по минимизации массовых поражений; выполнять в паре приёмы оказания самопомощи в зоне поражений.	анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
<i>готовить и проводить занятия по обучению правилам</i>	<i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания</i>

*оказания самопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (под руководством педагога).*

*само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (самостоятельно).*



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Общие положения**

#### **Законодательные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2.**

При оценке достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2 основывается на соответствующих положениях закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Актуальность изучения процесса оценивания отмечается всегда. Необходимость оценивания отмечают все участники образовательных отношений гимназии: ученики, учителя, родители. Система оценки выходит за

узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, предоставляет возможность описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);

- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности гимназии и педагогических работников МАОУ Гимназия №2.

**Основными результатами образования обучающихся в основной школе МАОУ Гимназия №2 являются:**

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- подготовка к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыт проектирования и организации эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МАОУ Гимназия № 2 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО МАОУ Гимназия №2 призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ всего школьного образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями** оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МАОУ Гимназия №2.

**Виды оценивания:**

- Внешняя оценка – осуществляемая внешними по отношению к школе службами;
- Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией);

Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка.

**Принципы оценивания:**

- Естественность процесса оценки;
- Приоритет самооценки;
- Критериальность;
- Личностная направленность;
- Систематичность оценивания.

**Процедуры оценивания:**

- Стартовая диагностика;
- Текущее оценивание;
- Итоговое оценивание;
- Внутришкольный мониторинг.

В Гимназии предусмотрен **комплексный подход к оценке результатов образования:**

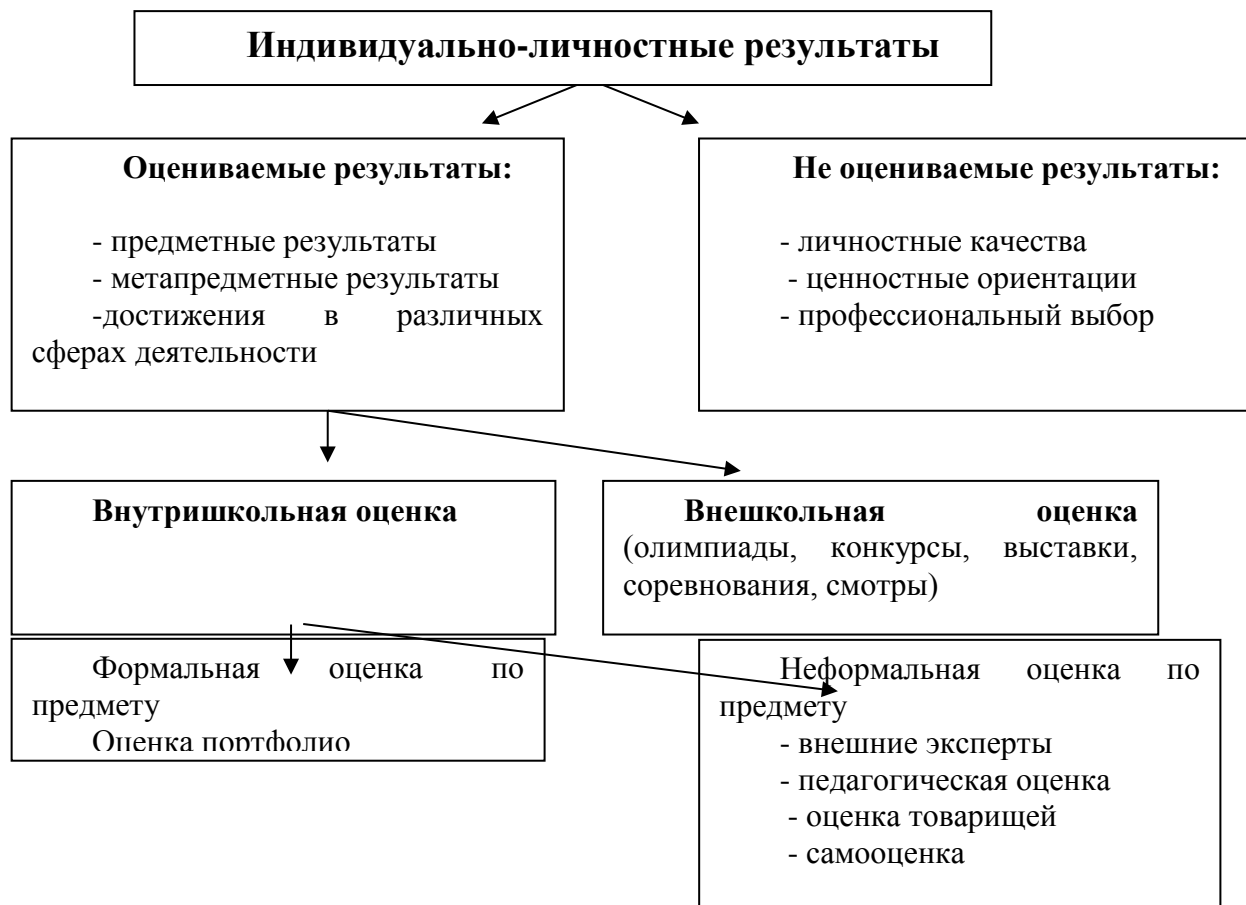
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной* базы оценки;
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- Оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.

**Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в МАОУ Гимназия №2**

Оценка достижения требований стандарта в Гимназии ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательной деятельностью и

системой оценки в гимназии, с другой.

**Система оценивания образовательных результатов**, реализуемая в Гимназии представлена следующей схемой:



Основным **объектом** системы оценки результатов образования в гимназии выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и

учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

*Результаты итоговой аттестации выпускников* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования осуществляется внешними (по отношению к гимназии) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

**достижений** выстраивается *на основе «метода сложения»*, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что *позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.*

**Формы представления планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ Гимназия №2. Интерпретация и использование результатов.**

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся в гимназии разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Гимназия №2, в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки.

**Внешняя оценка планируемых результатов обучения в Гимназии**

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

1. *На старте (в конце четвертого класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования – краевые контрольные работы. Основная цель диагностики – определить готовность будущих пятиклассников осваивать основные образовательные программы основного общего образования.

2. *В ходе аккредитации образовательного учреждения* силами службы по контролю в сфере образования Красноярского края с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности МАОУ Гимназия № 2 выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку



достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках *государственной итоговой аттестации - 9 класс в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)*. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние два года (8-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 8-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников по русскому языку и математике, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Оценка внеучебных достижений выпускников основного общего образования в МАОУ Гимназия №2.**

Внеучебные достижения обучающихся связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности. Во

внеучебной деятельности обучающиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Таким образом, 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь; 3-уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является *портфолио*. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными, отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

## **Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами МАОУ Гимназия № 2**

*Внутренняя оценка* предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

Стартовые работы проводятся у обучающихся 5 –ых классов на 2-3 неделе сентября; используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса (контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД); результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.

Предметом *стартового оценивания* является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты обучения за прошлый учебный год.

## Текущее оценивание



Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Данное оценивание позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся складывается четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

**В соответствии со статьями закона «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся, оценочные и методические материалы данного направления оформляются в рабочих программах педагогов.**

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основного общего образования преследуются следующие педагогические задачи:

- 1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:
  - требования к результату изучения темы (**оценочный лист**);
  - задания для **самоконтроля** учащихся своих действий в ходе изучения темы;
  - задания для **расширения, углубления** отдельных вопросов темы;
  - содержание **проверочных, стартовых и итоговых работ** (проектных задач);

- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;

- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;

- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;

- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;

- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)

- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);

- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;

- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;

- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

**Контрольно-оценочная деятельность учителя по отношению к классу, к конкретному ученику** носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий обучающихся.

Учителю основного общего образования предоставляются возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу;
- самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед учащимися индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с уровнем обучения. Они служат учителям и обучающимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.



## Самооценка. Виды контроля:

ретроспективная оценка	самооценка ученика предшествует учительской оценке.	1 класс
Рефлексивная оценка	•Основой рефлексивной самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях	2-5 класс
Прогностическая оценка	•оценивают себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»	6-9класс На ведущее местов обучения (учении) выходит рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.

*Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.**

**Обучающиеся** используют следующие **формы фиксации результатов** учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- тетрадь для лабораторных и практических работ;
- папку - «портфолио» с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) обучающимся может быть предоставлена возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

**Для формирования контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса основного общего образования педагогам рекомендуется использовать:**

### ***1) Оценочные листы и задания для самоконтроля***

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими обучающимися. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет обучающимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию

самостоятельности обучающихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету. Возможно, содержание оценочных листов будет определяться самими обучающимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам.

Задания для самоконтроля помогают самим обучающимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится мастерская (консультация, др.), на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Обучающийся готов к итоговой работе тогда, когда им выполнен весь пакет, обозначенный учителем в его рабочей программе необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме. Результаты образования могут отображаться в разных формах (специальный дневник школьника, электронный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

## ***2) Творческие задания по теме***

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы обучающихся и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

**3) Проверочные работы** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

**4) Портфолио («портфель» обучающегося)** – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени. Форма «портфеля» может быть разной, при этом желательно соблюдение преемственности при ведении портфолио обучающимися начального общего образования. Созданная в портфолио коллекция работ обучающегося рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио важно и полезно:

- Как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения с обучающимися, педагогами и родителями;
- Как возможность для рефлексии обучающимися собственной работы.

**Предметом промежуточного оценивания обучающихся Гимназии** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой работы* по предмету, которая проводится школьной службой оценки качества образования.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на продвинутом

уровне , отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно - творческом уровне.

**Таблица процедур, техник, методик оценивания учебных достижений обучающихся основного общего образования Гимназии в рамках требований ФГОС**

	Процедуры (действия, в ходе которых осуществляется оценка, контроль)	Техники, методики оценивания (арсенал педагогических средств, позволяющий продемонстрировать школьникам свои достижения)	Инструментарий (источник информации)	Формат фиксации результата оценивания (документ, держащий информацию)
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика</li> <li>- промежуточная диагностика</li> <li>- рубежная диагностика</li> <li>- итоговая диагностика</li> <li>- текущее оценивание</li> <li>- диагностика динамики развития учебных действий</li> <li>- итоговая аттестация</li> <li>- формирующее оценивание (мониторинг динамики развития)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкалирование</li> <li>- метод экспертных оценок</li> <li>- тестирование</li> <li>- экспертное суждение</li> <li>- создание учебных ситуаций</li> <li>- операционализация способа</li> <li>- постановка учебной задачи</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей</li> <li>- предвосхищение результата</li> <li>- разработка памяток</li> <li>- презентация продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дескриптивные(описательные) шкалы</li> <li>- критерии оценивания</li> <li>- уровневые критерии</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- учебная задача</li> <li>- дифференцированная оценкарботы учащихся</li> <li>- разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы достижения</li> <li>- листы обратной связи</li> <li>- листы успеха</li> <li>- портфолио</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> <li>- участие в олимпиадах</li> <li>- реализация мини-исследования</li> <li>- разработка социальных проектов</li> <li>- самооценка результатов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- самоанализ</li> </ul>	<p>иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эталоны,</li> <li>- памятки,</li> <li>- линейки достижений</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика</li> <li>- промежуточная диагностика</li> <li>- рубежная диагностика</li> <li>- итоговая диагностика</li> <li>- диагностика динамики развития учебных действий</li> <li>- итоговая аттестация</li> <li>- неперсонифицированные мониторинговые исследования</li> <li>- персонифицированные мониторинговые исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод проектов</li> <li>-мини-исследование</li> <li>-мониторинг достижений</li> <li>-участие в олимпиадах, соревнованиях</li> <li>-тестирование</li> <li>-получение творческого продукта</li> <li>- моделирование</li> <li>-участие в выставках</li> <li>- осуществление коммуникативных действий</li> <li>-беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебная задача</li> </ul> <p>Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы(по А.Г Асмолову)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</li> <li>-комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</li> <li>-олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио,</li> <li>-матрица (карта)наблюдений</li> <li>-лист самооценки</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио,</li> <li>-матрица наблюдений</li> </ul>

--	--	--	--	--

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений обучающихся Гимназии.**

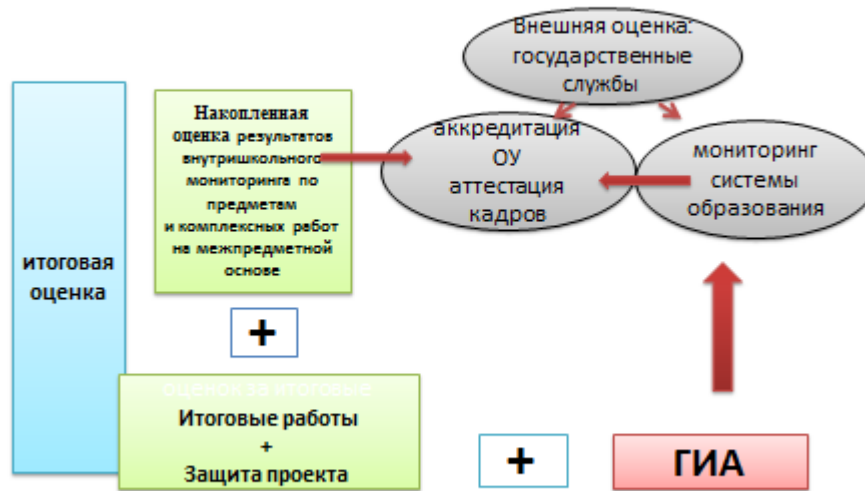
Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы *стартовой диагностики* и материалы, *фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения*, позволяет достаточно полно и всесторонне *оценивать* как *динамику формирования отдельных личностных качеств*, так и *динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием*.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений *ведётся* каждым *учителем-предметником* и *фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях*.

**Итоговая оценка выпускника основного общего образования МАОУ Гимназия №2 и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию.**



**Итоговая оценка как основа оценки  
качества образования: основная школа**



На итоговую оценку обучающегося при получении основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

- **результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;**
- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**
- **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).**

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ,

характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2.**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и

внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

#### **Программа развития универсальных учебных действий:**

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые прописаны в программе развития

универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий построена с учетом особенностей подросткового возраста. Также она учитывает специфику образовательного учреждения: школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность при получении основного общего и среднего общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. **Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.**

Таблица № 1

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
-------------------------	-----------------------

Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического математического мышления, получение представления о математических моделях, овладение математическим рассуждением; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление основных информационных процессах реальных ситуациях</li> </ul>

<p>Общественно-научные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания субъективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в</li> </ul>



	<p>целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</li> </ul>

Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul>

<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</p> <p>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</p> <p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</p>
--	--

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.**

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов формирования универсальных учебных действий*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11 -15 лет, связанных

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной*

*школы* и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к *овладению этой учебной деятельностью* в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Таблица универсальных учебных действий (необходимый уровень для 5-6 классов)

Познавательные действия (интеллектуальные умения)	Регулятивные действия (организационные умения)	Коммуникативные действия (коммуникативные умения)	Личностные действия (нравственно-оценочные умения)
<b>обработка информации</b>	<b>организация своих дел, решение проблем</b>	<b>общение с людьми</b>	<b>оценка своих и чужих поступков</b>
<b>Ученик умеет</b>			
<b>1. Извлекать информацию</b>	<b>1. Определять цель (проблему) и план действий</b>	<b>1. Доносить свою позицию</b>	<b>1. Оценивать ситуации и поступки</b>
<b>Предполагать, какая информация нужна для решения задачи (в несколько шагов)</b>	<b>Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему: учебной деятельности, урока, тему проекта</b>	<b>Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение</b>	<b>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия</b>
<b>Отбирать необходимые для решения задачи источники информации справочники, электронные диски</b>	<b>Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: самостоятельно искать средства достижения цели</b>	<b>Быть готовым изменить свою точку зрения (самостоятельно критично оценивать свою точку зрения)</b>	<b>Отделять оценку поступка от оценки самого человека в неоднозначно оцениваемых</b>
<b>Извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) (самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из</b>	<b>Планировать с помощью учителя учебную деятельность: решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; осуществление проекта</b>		<b>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</b>

<i>различных источников (в т.ч. Интернета))</i>			
<b>2. Перерабатывать информацию</b>	<b>2. Действовать по плану, решая проблему</b>	<b>2. Понимать других</b>	<b>2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>
<b>Анализировать</b> (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: <i>факты, явления, простые понятия, абстрактные понятия</i>	<b>Работать по плану</b> (предложенному и самостоятельно составленному), используя <i>основные и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)</i>	<b>Объяснять смысл слов и словосочетаний</b> в речи (устной/письменной) <i>исходя из контекста</i>	<b>Объяснять, оценки поступков</b> с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей ( <i>неоднозначные поступки; а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми</i> )
<b>Группировать (классифицировать):</b> <i>факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия</i>	По ходу работы <b>сверять свои действия с целью</b> , находить и исправлять ошибки <i>самостоятельно</i>	<b>Воспринимать информацию</b> , данную в явном виде: <i>воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста</i>	<b>Осознавать и называть свои личные:</b> <i>качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; ближайшие цели саморазвития</i>
<b>Выделять аналогии</b> ( <i>строить аналогичные закономерности</i> )		<b>Самостоятельно вычитывать информацию</b> , данную в <i>НЕявном виде самостоятельно</i>	
<b>Устанавливать причинно-следственные связи явлений:</b> <i>выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если..., то ...»</i>		<b>Интерпретировать</b> (понимать и оценивать) текст ( <i>выразить свою интерпретацию в форме эссе</i> )	
<b>Создавать информационные модели</b> ( <i>обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей</i> )		<b>Вести диалог:</b> <i>самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).</i>	

		Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (полностью самостоятельно)	
		<b>Относиться толерантно к иной точке зрения:</b> <i>понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)</i>	
<b>3. Представлять информацию</b>	<b>4. Оценивать результат действий</b>	<b>3. Сотрудничать с другими людьми</b>	<b>4. Самоопределяться в жизненных ценностях</b>
<b>В развернутом и сжатом виде в форме:</b> - текста - таблицы - схемы - опорного конспекта - сложного плана	<b>Определять степень успешности выполненной работы,</b> исходя из имеющихся критериев: <i>в привычной учебной ситуации на уроке; при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки</i>	<b>Работать в группе</b> в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения <i>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</i>	<b>Объяснять, что связывает тебя – гражданина России</b> с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, <i>сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках. осознать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира</i>
	<b>Осознавать причины своего успеха или неуспеха,</b> находить выход из ситуации неуспеха <i>самостоятельно</i>	<b>Предотвращать и преодолевать конфликты.</b> - <i>уважительно относиться к позиции другого,</i> - <i>идти на взаимные уступки,</i> - <i>влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;</i> - <i>уметь взглянуть на</i>	<b>Строить отношения с людьми других мировоззрений:</b> <i>уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания</i>

		<i>ситуацию с иной позицией и договариваться с людьми иных позиций.</i>	
			<b>Формулировать правила поведения,</b> <i>вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта</i>
			<b>Выбирать поступок в</b> <i>неоднозначно оцениваемых ситуациях</i>
			<b>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них,</b> <i>принимать наказание и добровольно налагать на себя наказание</i>

Таблица универсальных учебных действий (необходимый уровень для 7-8 классов, повышенный для 5-6 классов)

<b>Познавательные действия</b> (интеллектуальные умения)	<b>Регулятивные действия</b> (организационные умения)	<b>Коммуникативные действия</b> (коммуникативные умения)	<b>Личностные действия</b> (нравственно-оценочные умения)
<b>обработка информации</b>	<b>организация своих дел, решение проблем</b>	<b>общение с людьми</b>	<b>оценка своих и чужих поступков</b>
<b>Ученик умеет</b>			
<b>Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять	<b>Определять цель, проблему</b> в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих	<b>Излагать своё мнение</b> (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	<b>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных



понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	проектах)	контраргументы в дискуссии	ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
<b>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения</b> (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)	<b>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</b> в группе и индивидуально	<b>Понимать позицию другого,</b> выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста)	<b>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать,</b> понимать эмоциональное состояние других людей
<b>Владеть смысловым чтением:</b> самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	<b>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации</b> (в том числе проект), используя ИКТ	<b>Различать в речи другого мнения,</b> доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории	<b>Осознавать свои черты характера,</b> интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
<b>Классифицировать</b> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	<b>Работать по плану, сверяясь с целью,</b> находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ	<b>Корректировать своё мнение</b> под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	<b>Осознавать и проявлять себя гражданином России</b> в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, добровольно ограничивать себя ради пользы других
<b>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям</b> (в том числе используя ИКТ)	<b>Оценивать степень и способы достижения цели</b> в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	<b>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и самостоятельно</b>	<b>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,</b> вырабатывать свои мировоззренческие позиции
<b>Устанавливать причинно-</b>		<b>Осознанно использовать речевые</b>	<b>Вырабатывать уважительно-</b>

<b>следственные связи</b> на простом и сложном уровне		<b>средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	<b>доброжелательное отношение</b> кнепохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
<b>Устанавливать аналогии</b> (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач		<b>Организовывать работу в паре, группе</b> (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	<b>Осваивать новые социальные роли и правила</b> , учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
<b>Представлять информацию в разных формах</b> (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ		<b>Преодолевать конфликты:</b> договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого	<b>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях</b> (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
		<b>Использовать ИКТ</b> как инструмент для достижения своих целей	

**Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не

только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть организована таким образом, чтобы смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*К общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 2:

Таблица 2

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями (таблица 3).

Таблица 3

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p><i>Умение наблюдать</i>, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой</p>

	информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.**

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение

отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

#### ***Педагогические эффекты от проектных задач.***

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими

задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.



Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

**На этапе самоопределения** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

***Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:***

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

***Выполнение (реализация) проекта:***

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

***Подготовка итогового продукта:***

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и

самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

**Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности.**

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП основного общего образования Гимназии предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

*Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

*Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе

упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

*Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

*Четвертое* – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так, к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления

проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

### ***1. Учебные монопроекты***

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице 4 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Таблица 4

#### ***1. Виды монопроектов в учебной деятельности***

<b>Вид проекта</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Опережающий</b>	<b>Рефлексивный</b>	<b>Итоговый</b>
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельно учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
<b>Назначен</b>	Задаёт	Определённая	Сформированн	Подводятся

<b>ие</b>	индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	ые понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	итоги года по данному предмету.
<b>Деятельность обучающихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу; - планируют; - осуществляют; - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал; - пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - рефлексиируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно. предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной Деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

## ***2. Межпредметные проекты***

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

## ***3. Социальные (практико-ориентированные) проекты***

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

## ***4. Педагогический проект***

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты.*

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.



1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление

процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года школьники участвуют в 6 проектах. Каждый такой проект имеет продолжительность одну неделю (5 дней по 4 часа. 20 часов). Значит в год 40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий нет. Проектная группа не более 15 человек.

### ***5. Персональный проект***

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимся в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.**

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами

проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимися в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в средней школе. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности обучающийся может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом обучающийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности,

рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на обратной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

### **Решение проблем как ключевая компетентность.**

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

*Постановка проблемы:*

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

**2 балла:** обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем

внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

**4 балла:** обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

**6 баллов:** поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

**7 баллов:** анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

**8 баллов:** выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

### ***Целеполагание и планирование:***

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

### ***Постановка цели и определение стратегии деятельности***

**1 балл:** признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

**2 балла:** обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

**3 балла:** обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

**5 баллов:** обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

**6 баллов:** для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.



**7 баллов:** многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

**8 баллов:** способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### ***Планирование***

**2 балла:** действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### ***Прогнозирование результатов деятельности***

**2 балла:** в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

**8 баллов:** обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

#### ***Оценка результата:***

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### ***Оценка полученного продукта***

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла:** обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла:** проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов:** критерии для оценки предлагает учитель.

**7 баллов:** обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

**8 баллов:** см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

**7 баллов:** обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**8 баллов:** обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

**Работа с информацией.**

**Поиск информации:**

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

### ***Определение недостатка информации***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

**1-2 балла:** признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла:** продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

**5 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

**7 баллов:** обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении

проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

**8 баллов:** самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### ***Получение информации.***

**1 балл:** объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в InternetExplorer, и т.п.

### ***Обработка информации.***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

**1 балл:** обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

**2 балла:** обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

**3 балла:** обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

**7 баллов:** обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением *делать выводы на основе полученной информации.*

**1 балл:** сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понятобучающимся, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

**4-5 баллов:** обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

**7 баллов:** обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

**8 баллов:** обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### ***Коммуникация.***

#### ***Письменная презентация.***

**1-2 балл:** при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации обучающемуся, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

**7 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

**8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

### ***Устная презентация.***

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

### ***Монологическая речь***

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** обучающийся самостоятельно готовит выступление.



**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

**6 баллов:** обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

**7 баллов:** обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

#### ***Ответы на вопросы.***

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

**1 балл:** обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

**7 баллов:** допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

**8 баллов:** свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### ***Продуктивная коммуникация (работа в группе)***

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько обучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений,

распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

**1-2 балла:** для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

**3-4 балла:** ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

**5 баллов:** ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

**6 баллов:** ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

**7 баллов:** группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что обучающиеся резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что обучающиеся будут обмениваться идеями.

**1 балл:** коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

**2 балла:** напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

**3 балла:** возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо обучающиеся предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

**4 баллов:** чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

**5-6 баллов:** обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

**7-8 баллов:** понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом обучающиеся могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Гимназии

происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint.</li> </ul>

7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.</li> </ul>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов, использовать их как наглядность в презентациях;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.</li> </ul>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с</li> </ul>

## использованием ИКТ.

Формирование основательно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся Гимназии происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить проблему, поставить цель;</li> <li>• выдвинуть гипотезу;</li> <li>• наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели;</li> <li>• оценить уровень выполнения поставленной цели.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно провести учебное исследование или проект;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценить его значимость.</i></li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно провести учебное исследование или проект;</li> <li>• самостоятельно оценить его значимость;</li> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</i></li> </ul>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.</i></li> </ul>

8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</i></li> <li><i>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</i></li> </ul>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</i></li> <li><i>сознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>

При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся Гимназии усваивают приобретенные *навыки работы с информацией.*

Класс	Планируемые результаты развития читательской компетенции
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>определять тему и главную мысль текста;</li> <li>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> <li>• выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения и разные источники</li> </ul>

	<p>информации по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</i></li> <li>• <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста.</i></li> </ul>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>• прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</i></li> <li>• <i>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</i></li> </ul>

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов.

### 2.2.1 Общие положения

Программы учебных предметов, курсов при получении основного общего образования составлены на основе примерных образовательных программ и в соответствии с требованиями к результатам основного общего

образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся Гимназии и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

## **2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.



Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **2.2.2.2. Литература.**

##### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

### **Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция

внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пушину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова.

Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал»

автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.



Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в

произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о

России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания.

Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе.

Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

### **Литература народов России.**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

### **Зарубежная литература.**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы



повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

### **Обзор.**

**Героический эпос.** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра

баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение

«Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

#### **Сведения по теории и истории литературы.**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин

народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

### **2.2.2.3. Иностраный язык – английский язык.**

#### ***Предметное содержание речи.***

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

#### *Говорение*

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

## 2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

### *Письменная речь*

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.



### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: — глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*); — существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); — прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); — наречий *-ly* (*usually*); — числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение: — существительное + существительное (*peacemaker*); — прилагательное + прилагательное (*well-known*); — прилагательное + существительное (*blackboard*); — местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: — образование существительных по конверсии (*toplay* — *play*); — образование прилагательных по конверсии (*cold* — *coldwinter*).

20 Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark). — Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. — Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — Ifitdoesn'train, they'llgofor a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I wererich, I wouldhelptheendangeredanimals; Conditional III — Ifshehadaskedme, I wouldhavehelpedher).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect, PresentContinuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция tobe going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. — Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (an art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ***Социокультурная осведомленность.***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения.***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения.***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения.***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **2.2.2.4.1. Немецкий язык.**

#### ***Предметное содержание речи.***

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Времена года, погода.
- Мои увлечения.
- Проблемы в семье. Конфликты.
- Покупки.
- Школьная жизнь в Германии.
- Проблемы молодежи.

- СМИ.
- Выбор будущей профессии.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

### ***Речевые умения.***

#### Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

#### Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение).***Графика и орфография.

Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые



группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

#### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Слабые и сильные глаголы в различных видовременных формах глагола. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100.

#### **2.2.2.4.2. Французский язык.**

### ***Предметное содержание речи***

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Мои увлечения.
- Проблемы в семье. Конфликты.
- Покупки.
- Школьная жизнь во Франции.
- Проблемы молодежи.
- Мода.
- Путешествие.
- Экология.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности).

### ***Речевые умения.***

#### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,

используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - до 5-7 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, школе, городе, стране и т.д. с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

### Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – 1-3 минуты.

### Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно до 300 слов (без учета артиклей).

### Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сочинения.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение).***

*Графика и орфография.*

Все буквы французского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основного общего образования, в объеме до 1000 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные до 100. Употребление в речи вопросительных местоимений *quel (s) / quelle (s)*, отрицательных частиц *jamais, rien, personne*, ограничительного оборота *ne... que*. Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*), следствия (*ainsi*), цели (*pourque*). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*), сослагательного наклонения (*subjonctif*). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau*).

#### **2.2.2.5. История России. Всеобщая история.**

##### **История России**

##### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**



Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение

Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров,

П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в

России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые

шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.



Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский

кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности.

Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение

целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Всеобщая история.**

#### **История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.



Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай:

империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное

развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония:

внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке.**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём

освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918 гг.).**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.).**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре



второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

#### **2.2.2.6. Обществознание.**

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС).**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

##### **Человек и общество.**

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.*

##### **Духовная культура.**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

### **Экономика.**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера.**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе.

Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

### **Политика и право.**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

## **ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС**

### **ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

#### **Общество.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

#### **Человек.**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мирозрение. Духовный*

мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

### **Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.

*Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

### **Экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

*Альтернативная стоимость (цена выбора).*

*Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак

современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Политика и социальное управление.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство.

Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

### **Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России.

Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность



несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

*Пределы допустимой самообороны.*

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **2.2.2.7. География.**

5 класс

#### **География Земли.**

##### **Раздел 1. Источники географической информации.**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

##### **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

*Земля – планета Солнечной системы.* Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

### **6 класс.**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники

древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

*Основные понятия:* география, географическая номенклатура, географическое открытие.

*Персоналии:* Эратосфен, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

#### Тема 1. Земля как планета

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Основные понятия:* Солнечная система, эллипсоид, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Географическая карта.**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия:* географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

#### **Литосфера.**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Основные понятия:* земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Атмосфера.**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Основные понятия:* атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Гидросфера.**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Основные понятия:* гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Биосфера.**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП и Оренбургской области.

*Основные понятия:* биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

### **Почва и геосфера.**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Основные понятия:* почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: *В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.*

## **7 Класс.**

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

### **Современный облик планеты Земля.**

**Геологическая история Земли.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

**Географическая среда и человек.** Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на

равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

**Освоение Земли человеком.** Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

### **Главные особенности природы Земли.**

**Рельеф.** Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных



ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

**Климат и воды.** Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

**Природные зоны.** Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.** Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов.

Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Континенты и страны.**

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона.

Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

**Африка.** Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

**Австралия и Океания.** Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

**Южная Америка.** Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

**Антарктида.** Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

**Северная Америка.** Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

**Евразия.** Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной

и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия

### **Природа Земли и человек.**

**Географическая оболочка как среда жизни человека.** Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

**Взаимодействие природы и человека.** Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

**Роль географической науки в рациональном использовании природы.** Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

## **8 класс**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

## **Природа России.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по

синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

*Природные районы России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Уральские горы, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

### 9 класс.

#### **Введение. Экономическая и социальная география.**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

#### **ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ. Россия на карте мира.**

##### **Природные условия и ресурсы России.**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа



экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

**Население России.** Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения.

Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

### **Хозяйство России.**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их

хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения

производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ.**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы.** 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### **СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики:

легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:** составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### **2.2.2.8. Математика.**

#### **Математика 5 класс .**

##### ***Арифметика.***

##### **Натуральные числа.**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

##### **Обыкновенные дроби.**

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части в два приёма.

##### **Десятичная дробь.**

Сравнение десятичных дробей, арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

##### **Текстовые задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных событий.

##### **Измерения, приближения, оценки.**

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира, длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

##### **Проценты.**

Нахождение процента от величины, величины по её проценту.

##### ***Начальные сведения курса алгебры.***



**Алгебраические выражения.**

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений. Составление формул. Вычисления по формулам. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

**Координаты.**

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

***Начальные понятия и факты курса геометрии.*****Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.**

Точка, прямая и плоскость. Расстояние, отрезок, луч. Ломаная. Прямоугольник. Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развёрнутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величин.**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника. Объём тела. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба.

***Элементы комбинаторики.***

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

### Математика 6 класс

#### *Арифметика.*

##### **Рациональные числа.**

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. Порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по её проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Отношения. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

##### **Натуральные числа.**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

##### **Дроби.**

Арифметические действия с дробями (применяя НОК). Нахождение части от целого и целого по его части в один приём.

##### **Начальные сведения курса алгебры.**

##### **Алгебраические выражения. Уравнения.**

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений. Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Отношения. Пропорциональность величин.

##### **Координаты.**

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки,

интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками на координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости, координаты точки.

### ***Начальные понятия и факты курса геометрии.***

#### **Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости.**

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число  $\pi$ . Длина окружности. Площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объёма шара.

### ***Элементы теории вероятностей.***

#### **Первые представления о вероятности.**

Число всевозможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

## **Алгебра 7 класс**

### **Математический язык. Математическая модель.**

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и математической модели. Линейное уравнение с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

#### **Линейная функция.**

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения  $ax + by + c = 0$ . График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения  $ax + by + c = 0$ .

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция  $y = kx$  и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

### **Система двух линейных уравнений с двумя переменными.**

Системы уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

### **Степень с натуральным показателем и её свойства.**

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

### **Одночлены. Арифметические операции над одночленами.**

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

### **Многочлены. Арифметические операции над многочленами.**

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

### **Разложение многочленов на множители.**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

**Функция  $y = x^2$ .**

Функция  $y = x^2$ , ее свойства и график. Функция  $y = -x^2$ , ее свойства и график.

Графическое решение уравнений.

Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи  $y = f(x)$ . Функциональная символика.

### Алгебра 8 класс.

#### **Алгебраические дроби.**

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

**Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.**

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции  $y = |x|$ . Формула  $\sqrt{x^2} = |x|$ .

**Квадратичная функция. Функция  $y = \frac{k}{x}$ .**

Функция  $y = ax^2$ , ее свойства и график.

Функция  $y = \frac{k}{x}$ , ее свойства и график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций  $y = f(x + 1)$ ,  $y = f(x) + m$ ,  $y = f(x + 1) + m$ ,

$y = -f(x)$  по известному графику функции  $y = f(x)$ .

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций  $y = C$ ,  $y = kx + m$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ .

Графическое решение квадратных уравнений.

**Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

### **Неравенства.**

Свойства числовых неравенств.

Неравенства с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств)

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

### **Алгебра 9 класс.**

#### **Неравенства.**

Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств. Доказательство неравенств. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

#### **Квадратичная функция.**

Квадратичная функция, ее свойства и график.. Построение и чтение графиков  $y=ax^2+bx+c$ .

Линейные и квадратные неравенства (повторение).

Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

### **Уравнения. Системы уравнений.**

Рациональные выражения. Целое уравнение. Решение задач на составление уравнений. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Равносильность систем уравнений. Графическое исследование уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

### **Прогрессии.**

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

### **Статистические исследования.**

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

## **Геометрия 7 класс.**



### **Основные свойства простейших геометрических фигур.**

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур. Отрезок. Длина отрезка и ее свойство. Расстояние между точками. Угол. Треугольник и его элементы. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

#### **Смежные и вертикальные углы.**

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла и ее свойства. Величина угла и ее свойства. Градусная мера угла. Перпендикулярные прямые.

#### **Признаки равенства треугольников.**

Признаки равенства треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.

#### **Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Прямоугольный треугольник.. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.

#### **Геометрические построения**

Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Касательная к окружности и ее свойства. Окружность, вписанная в треугольник. Построения циркулем и линейкой.

### **Геометрия 8 класс.**

#### **Четырехугольники.**

Определение четырехугольника. Параллелограмм, свойство диагоналей параллелограмма, свойство противоположных сторон и углов. Прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника и ее свойства. Средняя линия трапеции и ее свойства.

**Теорема Пифагора.**

Косинус угла. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Решение прямоугольных треугольников.

**Декартовы координаты на плоскости.**

Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения окружности и прямой. Пересечение прямой с окружностью. График линейной функции.

**Движение.**

Движение и его свойства. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Равенство фигур.

**Векторы.**

Вектор, абсолютная величина и направление. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

**Геометрия 9 класс.****Подобие фигур.**

Преобразование подобия и его свойства. Гомотетия. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Углы, вписанные в окружность. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности.

**Решение треугольников.**

Метрические соотношения между элементами произвольного треугольника: теорема синусов и теорема косинусов. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

**Многоугольники.**

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Подобие правильных выпуклых многоугольников. Длина окружности. Радианная мера угла. Построения циркулем и линейкой.

### **Площади фигур.**

Площадь. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Формула Герона. Площади подобных фигур. Площадь круга.

## **2.2.2.9. Информатика.**

### **Введение.**

### **Информация и информационные процессы.**

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире. Анализ данных.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных.**

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода.

Роль программ в использовании компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

## **Математические основы информатики.**

### **Тексты и кодирование.**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении.

### **Дискретизация.**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления.**

Двоичная системой счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

*Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в двоичной системе счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.**

Формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Теоретико-множественные операции (объединение, пересечение, дополнение). Определение количества элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна.

Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Операции «и», «или» и «не». Правила записи логических выражений, приоритеты логических операций.

*Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.*

**Дискретные математические объекты.**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

**Алгоритмы и элементы программирования.**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное (ручное) и программное управление исполнителем.

*Блок-схема, как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Словесное описание алгоритмов, его отличия от описания на формальном алгоритмическом языке.*

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции.**

Линейные (неветвящиеся) алгоритмы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий. Логические выражения.

Конструкции ветвления (условный оператор): полная неполная форма.

Конструкция повторения (цикл): цикл «пока», «повторить ... раз», «для». *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла..*

Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Оператор присваивания.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

### **Построение алгоритмов и программ.**

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на

выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

### **Анализ алгоритмов.**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Математическое моделирование.**

Понятие математической модели. Ее отличия от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при анализе математических моделей.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов.**

#### **Файловая система.**



Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

### **1. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. *Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. *Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.*

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка;

коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение. *Знакомство с обработкой фотографий.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

## **2.Электронные (динамические) таблицы.**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

## **3.Базы данных. Поиск информации.**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

## **4.Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Взаимодействие

на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.*

### **2.2.2.10. Физика.**

#### **Физика и физические методы изучения природы.**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### *Демонстрации.*

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

#### **Механические явления.**

#### **Кинематика.**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

*Демонстрации:*

Равномерное прямолинейное движение.

Свободное падение тел.

Равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение ускорения свободного падения.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центробежное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

**Динамика.**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

*Демонстрации:*

Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.

Измерение силы по деформации пружины.

Третий закон Ньютона.

Свойства силы трения.

Барометр.

Опыт с шаром Паскаля.

Гидравлический пресс.

Опыты с ведром Архимеда.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение плотности твердого тела.

Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение архимедовой силы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от

площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

*Демонстрации:*

Простые механизмы.

Наблюдение колебаний тел.

Наблюдение механических волн.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение колебаний маятника.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника

от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

### **Строение и свойства вещества.**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

#### *Демонстрации:*

Диффузия в растворах и газах, в воде.

Модель хаотического движения молекул в газе.

Модель броуновского движения.

Сцепление твердых тел.

Демонстрация моделей строения кристаллических тел.

Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

Измерение размеров малых тел.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

### **Тепловые явления.**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

#### *Демонстрации:*

Принцип действия термометра.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

### 2.2.2.11. Биология.

Учебное содержание курса биологии включает:

**5 класс** Биология. Введение в биологию.

**6 класс** Биология. Живой организм.

**7 класс** Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

**8 класс** Биология. Многообразие живых организмов. Животные.

**9 класс** Биология. Человек.

#### Биология. Введение в биологию. 5 класс.

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Живой организм: строение и изучение	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
Многообразие живых организмов	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры



	<p>Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>
<p>Среда обитания живых организмов</p>	<p>Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред</p>
<p>Человек на Земле</p>	<p>Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь</p>	<p>Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.</p>

	<p>под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.</p> <p>Здоровье человека и безопасность жизни</p>	<p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
--	--	---

### Биология. Живой организм. 6 класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>		
<p>Строение растительной и животной клеток.</p> <p>Клетка— живая система</p>	<p>Клетка— элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.</p> <p>Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток</p>	<p>Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки</p>
<p>Ткани растений и животных</p>	<p>Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции</p>	<p>Распознают основные группы клеток.</p> <p>Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и</p>

		сравнивают строение различных групп тканей
Органы системы органов	и Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная	Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>		
Питание пищеварение	и Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты	Описывают особенности питания растений. Определяют сущность воздушного и почвенного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений. Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь

		системы органов между собой
Дыхание	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания
Передвижение веществ в организме	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения
Выделение	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ	Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у

		<p>растений.          Определяют значение выделения в жизни организмов.          Приводят примеры выделительных систем животных.          Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ.          Доказывают, что обмен веществ— важнейший признак живого</p>
Опорные системы	<p>Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных</p>	<p>Называют и описывают строение опорных систем растений и животных.          Объясняют роль опорных систем для живых организмов.          Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций</p>
Движение	<p>Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений</p>	<p>Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.          Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения</p>

		<p>организма. Приводят доказательства двигательной активности растений</p>
<p>Регуляция процессов жизнедеятельности</p>	<p>Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений</p>	<p>Называют и определяют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде</p>
<p>Размножение</p>	<p>Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян</p>	<p>Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян</p>

Рост и развитие	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений. Объясняют особенности развития животных. Сравнивают не прямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов
Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем организма

**Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.**

**7 класс**

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. От клетки до био</b>		
Многообразие живых систем	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани,	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка»,

	органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере	«ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению
Ч. Дарвин о происхождении видов	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока
История развития жизни на Земле	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов



		(работа в малых группах)
Систематика живых организмов	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	<p>Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные».</p> <p>Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения.</p> <p>Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа</p>
<b>Раздел 2. Царство Бактерии.</b>		
Подцарство Настоящие бактерии	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	<p>Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»</p>
Многообразие бактерии	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и	<p>Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии», «бактерии, деструкторы»,</p>

	роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	«болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»
<b>Раздел 3. Царство Грибы.</b>		
Строение и функции гриба	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)
Многообразие и экология грибов	<i>Отделы:</i> <i>Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы.</i> Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа
Группа Лишайники	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности,	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников.

	распространённость и эко-логическая роль лишайников	Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план-конспект темы «Лишайники»
<b>Раздел 4. Царство Растения.</b>		
Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении и одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное со-общение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности
Отдел Моховидные	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных

		представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа
Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»
Семенные растения. Отдел Голосеменные	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений,

	голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение	отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении голосеменных в природе и жизни человека
Покрытосеменные (цветковые) растения	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека
Эволюция растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной	Знакомятся с материалистическими представлениями о

	<p>среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше</p>	<p>возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятия «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа</p>
<b>Раздел 5. Растения и окружающая среда.</b>		
<p>Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов</p>	<p>Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе</p>	<p>Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и др. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)</p>
<p>Растения и человек</p>	<p>Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека</p>	<p>Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают</p>

		необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)
Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранительные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений

**Биология. Многообразие живых организмов.  
Животные. 8 класс.**

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Царство Животные.</b>		
Введение. Общая характеристика животных	Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных. Нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика	Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые

	<p>животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания</p>	<p>группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»</p>
<p>Подцарство Одноклеточные животные</p>	<p>Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. <i>Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики— паразиты человека и животных. Особенности организации</i></p>	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. <i>Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают представителей споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают</i></p>



	<p><i>представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах</i></p>	<p><i>цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории.</i>  <i>Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»</i></p>
<p><i>Подцарство Многоклеточные животные</i></p>	<p><i>Общая характеристика многоклеточных животных. Типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки. Распространение и экологическое значение губок</i></p>	<p><i>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток в многоклеточных организмах и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека.</i>  <i>Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению</i></p>
<p><i>Кишечнополостные</i></p>	<p><i>Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение</i></p>	<p><i>Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их</i></p>

	<p>кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах</p>	<p>организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
<p>Тип черви Плоские</p>	<p>Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний</p>	<p>Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей класса</p>

		<p>Сосальщико. Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печёночного сосальщика, выделяя инвазивные стадии. Готовятся к устному выступлению и презентации на тему «Плоские черви — паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний»</p>
<p>Тип Круглые черви</p>	<p>Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза</p>	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах</p>
<p>Тип Кольчатые черви</p>	<p>Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетиновые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах</p>	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целомы. Характеризуют систематику кольчатых червей,</p>

		распознают характерные черты многощетинковых, мало-щетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя»
Тип Моллюски	Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков»
Тип Членистоногие	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая	Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты

	<p>характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых. Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. <i>Многоножки</i></p>	<p>заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса—пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую характеристику класса насекомых, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей</p>
--	---	---

<p>Тип Иглокожие</p>	<p>Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение</p>	<p>Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах</p>
<p>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные</p>	<p>Происхождение хордовых. Подтипы: Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения</p>	<p>Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы</p>
<p>Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы</p>	<p>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы: Хрящевые рыбы (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб</p>	<p>Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Анализируют особенности приспособления к среде обитания. Оценивают</p>

		экологическое и хозяйственное значение рыб. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»
Класс Земноводные	<p>Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии.</p> <p>Многообразие, среда обитания и экологические особенности.</p> <p>Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных</p>	<p>Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки.</p> <p>Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.</p> <p>Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с околотовной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Готовят презентацию «Древние земноводные. Выход на сушу»</p>
Класс Пресмыкающиеся	<p>Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных.</p> <p>Структурно-функциональная организация</p>	<p>Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят</p>

	<p>пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся</p>	<p>сравнительный анализ организации амфибий и рептилий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>
<p>Класс Птицы</p>	<p>Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, результаты заносят в таблицу. Отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц</p>



<p>Класс Млекопитающие</p>	<p>Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные)</p>	<p>Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>
<p>Основные этапы развития животных</p>	<p>Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных.</p>	<p>Определяют и анализируют основные понятия: «эволюция», «естественный отбор», «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с</p>

	<p>Появление многоклеточных животных: губок, кишечнорастворимых и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных</p>	<p>основными этапами развития Земли как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам»</p>
Животные и человек	<p>Значение животных для человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные</p>	<p>Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород домашних, в том числе и сельскохозяйственных, животных. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в</p>

		биоценозах
<b>Раздел 2. Вирусы.</b>		
Общая характеристика и свойства вирусов	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, знакомятся с историей их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов
<b>Раздел 3. Экосистема.</b>		
Среда обитания. Экологические факторы	Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения	Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания». Характеризуют абиотические факторы: влажность, освещённость, температурный режим и др. Характеризуют интенсивность действия разных абиотических факторов. Описывают биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль факторов среды обитания в жизнедеятельности животных
Экосистема	Экологические системы. Биogeоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети	Определяют и анализируют понятия: «экосистема», «биogeоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют

	питания. Экологическая пирамида	компоненты биоценоза, дают характеристику продуцентов, консументов и редуцентов. Формулируют представления о цепях и сетях питания. Описывают и приводят примеры пирамид энергии, чисел и биомассы
Биосфера— глобальная экосистема	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления	Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы
Круговорот веществ в биосфере	Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы	Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле
Роль живых организмов в биосфере	Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд	Характеризуют преобразования планеты живыми организмами: изменение состава атмосферы, возникновение осадочных пород и почвы. Описывают процессы, приводящие к образованию полезных ископаемых

### Биология. Человек. 9 класс.

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение.</b>		
Место человека в системе	Человек как часть живой природы, место человека в	Характеризуют место человека в системе

органического мира	системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный	органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека, делают выводы
Происхождение человека	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	Объясняют роль наук о человеке для сохранения и поддержания его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
Общий обзор строения и функций организма человека	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Выявляют основные признаки организма человека. Называют основные структурные компоненты клеток, тканей, находят их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов человека. Различают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
<b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.</b>		
Координация и регуляция	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют

	<p>Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств(анализаторы), их строение, функции.</p> <p>Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств</p>	<p>основные функции желёз внутренней секреции и их строение. Объясняют механизм действия гормонов. Характеризуют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах, объясняют их функции. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Объясняют причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств, распознают их на наглядных пособиях.</p> <p>Соблюдают меры профилактики заболеваний органов чувств</p>
<p>Опора и движение</p>	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.</p> <p>Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной</p>	<p>Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают части опорно-двигательной системы на наглядных пособиях. Определяют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Объясняют особенности строения скелетных мышц. Находят их на таблицах. Объясняют</p>

	<p>системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы</p>	<p>условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы</p>
Внутренняя среда организма	<p>Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. <i>Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови, называют их функции. Выявляют взаимосвязь между строением и функциями клеточных элементов в крови. Объясняют механизм свёртывания и принципы переливания крови. Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют ценность вакцинации и действие лечебных сывороток</p>
Транспорт веществ	<p>Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов</p>	<p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем, описывают их строение.</p>

	<p>кровообращения, их предупреждение</p>	<p>Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</p>
Дыхание	<p>Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения.</p> <p>Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат</p>	<p>Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Различают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающих и отравлении угарным газом</p>
Пищеварение	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.</p> <p>Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. <i>Исследования И. П. Павлова в области пищеварения</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Объясняют особенности процессов пищеварения в различных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков.</p>



		Объясняют механизм всасывания веществ. Аргументируют необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушений работы пищеварительной системы
Обмен веществ и энергии	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Объясняют особенности обмена органических веществ, воды и минеральный солей в организме человека. Объясняют роль витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза
Выделение	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы, распознают её отделы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Соблюдают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
Покровы тела	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	Выявляют существенные признаки кожи, описывают её строение. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Учатся оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых солнечных ударах. Знакомятся с гигиеническими требованиями по уходу за

		кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Доказывают необходимость их соблюдения
Размножение и развитие	Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Называют и описывают органы половой системы человека, указывают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Определяют возрастные этапы развития человека
Высшая нервная деятельность	Рефлекс— основа нервной деятельности. <i>Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.</i> Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека	Выделяют основные особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Характеризуют существенные признаки поведения, связанные с особенностями психики человека. Описывают типы нервной системы. Объясняют значение сна, характеризуют его фазы
Человек и его здоровье	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом,	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Знакомятся с нормами личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной

	спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	помощи. Доказывают необходимость вести здоровый образ жизни. Приводят данные, доказывающие пагубное воздействие вредных привычек
Человек и окружающая среда	Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние	Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объясняют место и роль человека в биосфере. Объясняют причины стресса и роль адаптации в жизни человека. Объясняют понятия «биосфера» и «ноосфера»

### 2.2.2.12. Химия.

#### Раздел 1. Основные понятия химии.

(уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объем.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количеств веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчеты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

## **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и

относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Раздел 3. Многообразие химических реакций.**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Раздел 4. Многообразие веществ.**

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

### **Раздел 5. Экспериментальная химия.**

Демонстрационный эксперимент. 1. Примеры физических явлений. 2. Примеры химических реакций с ярко выраженными изучаемыми признаками. 3. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. 4.

Реакции, иллюстрирующие свойства и взаимосвязи основных классов неорганических соединений. 5. Опыты, иллюстрирующие закономерности изменения свойств щелочных металлов и галогенов. 6. Опыты, иллюстрирующие закономерности изменения свойств гидроксидов и кислородсодержащих кислот элементов одного периода. 7. Примеры окислительно-восстановительных реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Примеры эндо- и экзотермических реакций. 10. Сравнение электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. 11. Реакции ионного обмена. 12. Опыты, иллюстрирующие физические и химические свойства изучаемых веществ.

**Лабораторный эксперимент.** 1. Примеры физических явлений. 2. Примеры химических реакций. 3. Разделение смесей. 4. Признаки и условия течения химических реакций. 5. Типы химических реакций. 6. Свойства и взаимосвязи основных классов неорганических соединений. 7. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. 8. Свойства солей, кислот и оснований как электролитов. 9. Опыты, иллюстрирующие физические и химические свойства изучаемых веществ. 10. Опыты по получению изученных веществ.

**Расчетные задачи.** 1. Вычисление относительной молекулярной и молярной массы вещества по его химической формуле. 2. Расчет массовой доли химического элемента в соединении. 3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе. 4. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества одного из участвующих или получающихся в реакции соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения.

### **2.2.2.13. Изобразительное искусство.**

**Изобразительное искусство в жизни человека.**

**«Древние корни народного искусства».**

Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, знакомство с народно-праздничными обрядами.

Древние образы в народном искусстве  
Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы  
Конструкция, декор предметов народного быта. Русская народная вышивка  
Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

*1 тема. Древние образы в народном искусстве. Символика цвета и формы.*

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

*Задание:* выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце).

*Материалы:* гуашь, кисть или восковые мелки, акварель или уголь, сангина, бумага.

*2 тема. Дом- космос. Единство конструкции и декора в народном жилище*

Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной

структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны - небо, рубленая клеть - земля, подклеть (подпол) - подземно-водный мир).

Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

*Задание:* создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (полотенце, причелина, лобовая доска, наличники и т.д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, геометрическими элементами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

*Материалы:* сангина и уголь или восковые мелки и акварель, кисть, бумага.

### *3 тема. Интерьер крестьянского дома.*

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

*Задание:* изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

*Материалы:* карандаш или восковые мелки, акварель, кисти, бумага.

### *4 тема. Конструкция, декор предметов народного быта.*

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда — область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.



*Задание:* выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка и т.д.).

*Материалы:* смешанная техника (рисунок восковыми мелками и акварельная заливка или сангиной разных оттенков), кисть, бумага.

### *5 тема. Русская народный орнамент.*

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

*Задание:* создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

*Материалы:* гуашь или восковые мелки, акварель, тонкая кисть, фломастеры, бумага ножницы.

### *6-7 тема. Народная праздничная одежда.*

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России.

Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

*Задание:* создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) северных и южных районов России в одном из вариантов: а) украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки –куклы; б) украшение крупных форм крестьянской одежды (рубаша, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом.

*Материалы:* бумага, ножницы, клей, ткань, гуашь, кисти, мелки, пастель.

*8-9 тема. Народные праздничные гулянья.*

Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действие в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

**«Связь времен в народном искусстве».**

Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы. Направить усилия учащихся на восприятие и создание художественного образа игрушки.

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

*10 тема. Древние образы в современных народных игрушках*

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

*Задание:* создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

*Материалы:* пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

#### *11 тема. Единство форм и декора в игрушках.*

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

*Задание:* создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

*Материалы:* пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

*12- 13 тема. Народные промыслы. Их истоки и современное развитие.*

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

*Задание:* изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги нарядной гжельской росписью.

*Материал:* белая бумага, ножницы, клей, акварель, большие и маленькие кисти.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – национальное достояние отечественной культуры. Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки — традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

*Задание:* выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.) украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

*Материалы:* гуашь, большие и маленькие кисти, тонированная под дерево бумага.

*13-14 тема. Предметы народных промыслов в нашей повседневной жизни.*

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор,. Существует два типа письма: *верховое* и *фоновое*. Классическим примером «верхового» письма может служить «*травка*» Для «фоновой» росписи было характерно

применение чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

*Задание:* выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи с использованием элементов «травная» роспись, роспись «под листок» или «под ягодку», роспись «пряник» или «рыжик», «Травная роспись».

*Материалы:* гуашь, акварель, большие и маленькие кисти, формочки под роспись.

*Зрительный ряд:* слайды и репродукции с изображением произведений хохломского промысла, подлинные образцы Хохломы.

### *15 тема. Промыслы нашего края.*

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы – гордость и достояние национальной отечественной культуры». «Промыслы как искусство художественного сувенира». «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни и быту».

Проведение беседы или занимательной викторины. Поисковые группы активно используют собранный материал во время обобщения информации о тех промыслах, которые не были затронуты на уроках этой четверти, а также задают вопросы классу, предлагают открытки для систематизации зрительного материала по определенному признаку.

К этому занятию учащиеся готовят выставку работ для более полного обобщения темы четверти.

### **Декор – человек, общество, время.**

Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении

людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закреплённую в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе.

Ознакомление с гербами и эмблемами Саратовской области происходит при определении символического характера языка герба как отличительного знака, его составных частей, символического значения изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. Коллективная работа «Бал в интерьере дворца». О чём рассказывают нам гербы Саратовской области.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

*16 тема. Введение в проблематику четверти: зачем людям украшения.*

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Задание: рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; роль украшения в жизни современного человека; выполнение объемного украшения в соответствии с современными модными тенденциями.

*Материалы:* картон, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы.

*17 тема. Украшения в жизни древнего общества.*

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

*Задание:* 1. Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения-пекторали, браслета и др.), в котором используются характерные знаки-символы.

2. Выполнение эскиза костюма древних египтян высших и низших сословий общества.

*Материалы:* цветные мелки, гуашь теплых оттенков, кисти.

*18 тема. Украшения в жизни древнего общества. Декоративное искусство Древней Греции.*

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения.

*Задание:* Выполнение эскиза костюма Древней Греции с учетом отличий в одежде у людей разных сословий.

*Материалы:* гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

*19 тема. Украшения в жизни древних обществ. Греческая вазопись.*

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Многообразие форм керамики.

*Задания:* Создание по образцу греческой вазы.

*Материалы:* бумага, гуашь, большие и маленькие кисти

*20 тема. Что такое эмблемы, зачем они людям.*

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность гербов Саратова и городов Саратовской области. История создания герба Саратова, Саратовской области и районных центров. Преемственность цветового и символического значения элементов гербов 17 века и современности.

*Задания:* Создание по образцу гербов Саратова и Саратовской области (коллективная работа).

*Материалы:* картон, цветная бумага, клей, ножницы.

*21 -22 тема. Гербы и эмблемы.*

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность эмблем. Значение цвета в геральдике.

*Задания:* Выполнение эмблемы спортивного общества.

*Материалы:* бумага, гуашь, большие и маленькие кисти

*23 тема. Декоративное искусство Западной Европы 17 века.*

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы 17 века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское,



древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве хуп века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

3. Выполнение эскиза костюма Западной Европы 17 века высших и низших сословий общества в технике «коллаж».

*Материалы:* гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

*24-25 тема. «Выражение в одежде принадлежности к различным слоям общества. Одежда французского двора второй половины 17 века».*

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком - знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Сопоставление отличительных признаков костюма. Закрепление пройденного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».

*Задание:* выполнение итоговой коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

*Материалы:* бумага, гуашь, большие и маленькие кисти, кусочки ткани, клей, ножницы.

*26 тема. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).*

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

*Задания:* выполнение различных аналитически - творческих заданий, например рассмотреть костюмы и определить их владельцев, увидеть неточности, которые допустил художник при изображении костюма, или систематизировать зрительный материал (предмета быта, костюм, архитектура) по стилистическому признаку..

### **Декоративное искусство в современном мире.**

Знакомство на уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., определение образного строя произведений, восприятие их с точки зрения единства формы, способствует выявлению средств, используемых художником в процессе воплощения замысла.

Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж). Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно). Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

*27 тема. Современное выставочное искусство.*

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность

произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

*Задание:* восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале, с пониманием выражения «произведение говорит языком материала» на примере экспозиции музея, создание дневника экскурсии.

*28-29 тема. Современное повседневное и выставочное декоративное искусство. Витраж.*

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного витража. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

*Задания:* 1. Выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

*Материалы:* бумага, кисти, гуашевые краски, фломастеры.

*30-33 тема. Древние образы в современном декоративном искусстве.*

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы с бумагой, постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

*Задания:* 1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов бумаги

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

*Материалы:* материалы для аппликации: цветная, бархатная, гофрированная, салфеточная, оберточная, жатая бумага,.

*34-35 тема. Создание декоративной композиции.*

Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции.

Реализация разнообразных творческих замыслов, учетом свойств тканых и нетканых материалов.

Технология работы с нетрадиционными материалами. Постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину.

Оформление школьной выставки по итогам года.

*Задания:* 1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов тканых и нетканых материалов.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

*Материалы:* материалы для аппликации: ткань цветная и однотонная, рогожка, сезаль, веревки, ленты, тесьма и т. д.

**6 класс**

**Изобразительное искусство в жизни человека.**

**«Виды изобразительного искусства и основы образного языка».**

## **1 тема. Изобразительное искусство в семье пластических искусств.**

Беседа об искусстве и его видах. Пластические или пространственные виды искусства и их деление на три группы: изобразительные, конструктивные и декоративные. Общие основы и разное назначение в жизни людей. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художественные материалы и их выразительность в изобразительном искусстве.

**Зрительный ряд:** произведения разных видов пластических искусств, демонстрирующие их разность.

## **2-3 тема. Рисунок — основа изобразительного творчества.**

Рисунок основа мастерства художника. Творческие задачи рисунка. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пластических искусств. Зарисовка. набросок с натуры. Учебный рисунок. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Графические материалы и их выразительные возможности.

**Задание:** зарисовка с натуры отдельных растений или веточек (колоски, колючки, ковыль, зонтичные растения и др.).

**Материалы:** карандаши разной твердости, уголь, черная тушь и палочка, бумага.

**Зрительный ряд:** рисунки разных видов, созданные разными материалами, учебный рисунок, наброски и зарисовки мастеров: подготовительные рисунки к картине, рисунки разных жанров (пейзаж, портрет, сцены из жизни людей).

## **4 тема. Линия и ее выразительные возможности.**

Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация

листа. Роль ритма в создании образа. Линейные графические рисунки известных художников.

**Задание:** выполнение (по представлению) линейных рисунков трав, которые колыхает ветер (линейный ритм, линейные узоры травяных соцветий, разнообразие в характере линий — тонких, широких, ломких, корявых, волнистых, стремительных и т. д.)

**Материалы:** карандаши или уголь, тушь, бумага.

**Зрительный ряд:** разные виды линейных рисунков, например линейные рисунки А. Матисса, П. Пикассо, П. Клее, В. Серова («Портрет балерины Карсавиной»); рисунки Н. Кузьмина, О. Верейского, И. Голицына и др.

## **5 тема. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен.**

Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта. Тон и тональные отношения: темное — светлое. Тональная шкала. Композиция листа. Ритм пятен. Доминирующее пятно. Линия и пятно.

**Задание:** изображение различных осенних состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман; яркое солнце и тени).

**Материалы:** черная и белая гуашь, кисти.

**Зрительный ряд:** графические рисунки Ф. Васильева, И. Левитана; черно-белая графика А. Остроумовой-Лебедевой; графика В. Лебедева, А. Дейнеки, П. Митурича, Н.Тырсы и др.

## **6 тема. Цвет. Основы цветоведения.**

Основные и составные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Цветовой контраст. Насыщенность цвета и его светлота. Изучение свойств цвета.

**Задание:** фантазийные изображения сказочных царств ограниченной палитрой и с показом вариативных возможностей цвета («Царство Снежной королевы», «Изумрудный город», «Розовая страна вечной молодости», «Страна золотого солнца» и т.д.).

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** таблицы и наглядные пособия по цветоведению; произведения импрессионистов, постимпрессионистов и российских художников конца XIX и XX века с ярко выраженным состоянием и фактурной живописью.

### **7 тема. Цвет в произведениях живописи.**

Понятия «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи. Выразительность мазка.

**Задание:** изображение осеннего букета с разным настроением — радостный, грустный, торжественный, тихий и т. д.

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** произведения живописи с ярко выраженным цветовым состоянием, а также живописные произведения с изображением букетов.

### **8 тема. Объемные изображения в скульптуре.**

Выразительные возможности объемного изображения. Связь объема с окружающим пространством и освещением. Художественные материалы в скульптуре: глина, камень, металл, дерево и др. и их выразительные свойства.

**Задание:** объемные изображения животных в разных материалах.

**Материалы:** пластилин, мятая бумага, природные материалы.

**Зрительный ряд:** рисунки и скульптурные произведения анималистического жанра — работы В. Ватагина, И.Ефимова и др.; В.Серов.

Рисунки животных; А.Дюрер. Заяц; Рембрандт. Слон. **Фото деревянной скульптуры в парке им А. Толстого в г. Брянске**

### **9 тема. Основы языка изображения.**

Беседа. Обобщение материала темы: виды изобразительного искусства, художественные материалы и их выразительные возможности, художественное творчество и художественное восприятие, зрительские умения.

*Зрительный ряд:* примеры произведений изобразительного искусства в графике, живописи и скульптуре.

### **«Мир наших вещей. Натюрморт».**

### **10 тема. Художественное познание: реальность и фантазия.**

Беседа. Во все времена человек создавал изображения окружающего его мира. Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Выражение авторского отношения к изображаемому. Выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. Почему люди хранят произведения изобразительного искусства и высоко ценят, передавая из поколения в поколение?

*Зрительный ряд:* произведения искусства, характерные для различных эпох и контрастные между собой по языку изображения.

### **11 тема. Изображение предметного мира — натюрморт.**

Многообразие форм изображения мира вещей в истории искусства. О чем рассказывают изображения вещей. Появление жанра натюрморта. Натюрморт в истории искусства. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре.



Плоскостное изображение и его место в истории искусства. Повествовательные, рассказывающие свойства плоских рисунков. Знаковость и декоративность плоского изображения в древности и в XX веке.

**Задание:** работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов (например, кухонной утвари) с акцентом на композицию, ритм.

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** изображения предметов, характеризующих действия человека в искусстве древности, например: в Древнем Египте — «Сбор плодов» (из гробницы в Бени-Гасане, XX век до н. э.) или «Музыканты» (из росписи гробницы Нахта в Фивах, XIV век до н. э. и др.); изображение предметов человека в искусстве Древней Греции и Рима. Мир вещей в искусстве Средних веков, в искусстве Возрождения. Натюрморт XVII, XVIII, XIX—XX веков. Натюрморт в творчестве художников Брянщины (К. Захаров, В. Мурашко, В. Матюшин и др.)

## **12 тема. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.**

Многообразие форм в мире. Понятие формы. Линейные, плоскостные и объемные формы. Плоские геометрические тела, которые можно увидеть в основе всего многообразия форм. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы. Правила изображения и средства выразительности. Выразительность формы.

**Задание:** конструирование из бумаги простых геометрических тел.

**Материалы:** бумага, клей, ножницы; карандаши и бумага для зарисовок геометрической основы различных предметов.

**Зрительный ряд:** предметы, созданные человеком, и природные формы для анализа конструкции.

## **13 тема. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива.**

Плоскость и объем. Изображение как окно в мир. Когда и почему возникли задачи объемного изображения? Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объемного изображения геометрических тел. Понятие ракурса.

**Задание:** изображение конструкций из нескольких геометрических тел (зарисовки).

**Материалы:** карандаш, бумага.

**Зрительный ряд:** геометрические тела из гипса и бумаги, таблицы и наглядные пособия, фрагменты с изображением предметного мира и архитектурных построек из произведений эпохи Возрождения.

#### **14 тема. Освещение. Свет и тень.**

Освещение как средство выявления объема предмета. Источник освещения. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Богатство выразительных возможностей освещения в графике и живописи. Свет как средство организации композиции в картине.

**Задание:** изображение геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением.

**Материалы:** черная и белая гуашь или акварель, бумага.

**Зрительный ряд:** освещенные боковым светом геометрические тела; натюрморт из простых предметов с боковым освещением;

наглядные пособия и таблицы; произведения искусства — натюрморты из европейской живописи XVII—XVIII веков.

#### **15 тема. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.**

Графическое изображение натюрмортов. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой, случайность и порядок. Натюрморт как выражение художником своих переживаний и

представлений об окружающем его мире. Материалы и инструменты художника, и выразительность художественных техник.

**Гравюра и ее виды.** Выразительные возможности гравюры. Печатная форма (матрица) и оттиски.

**Цвет в живописи и богатство его выразительных возможностей.** Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта — ритм цветовых пятен. Разные видение и понимание цветового состояния изображаемого мира в истории искусства. Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

**Задание:** работа над изображением натюрморта в заданном эмоциональном состоянии: праздничный, грустный, таинственный натюрморт и т. д.

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** изображения в печатной графике — гравюра и офорт в русском и европейском искусстве XV—XVIII веков (А. Дюрер. Гравюра «Святой Иероним в келье» и др.), гравюра В. Фаворского, печатная графика Д. Митрохина.

## **16 тема. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы).**

Итоговая беседа. Предметный мир в изобразительном искусстве. Выражение в натюрморте переживаний и мыслей художника, его представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о самих себе. Жанр натюрморта и его развитие. Натюрморт в искусстве XIX—XX веков. Натюрморт и выражение творческой индивидуальности художника.

**Задание:** работа над натюрмортом, который можно было бы назвать «натюрморт-автопортрет».

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** И.Грабарь. Неприбранный стол; Н.Сапунов. Ваза, цветы и фрукты; И.Машков. Хлебы. Д. Штерен-берг. Красный натюрморт; З. Серебрякова. Автопортрет. За туалетом (фрагмент); А. Никич. Торжественный натюрморт; Б. Неменский. Память смоленской земли, Листы чистой бумаги; В. Стожаров. Натюрморт с братиной, Лен.

**«Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве».**

**17 тема. Образ человека — главная тема искусства.**

Беседа. Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Портрет в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и в искусстве Нового времени. Парадный портрет и лирический портрет. Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира.

Портрет в живописи, графике, скульптуре. Великие художники-портретисты.

**Зрительный ряд:** примеры древнеегипетского портретного изображения в скульптуре, древнеримский скульптурный портрет, фаюмский портрет, изображение человека в искусстве Возрождения в Италии, портрет XVIII века. Портреты Рембрандта, Эль Греко, Веласкеса; русский портрет XVIII—XIX веков: портреты Ф. Рокотова, В. Боровиковского, Д. Левицкого, И. Репина, И. Крамского, В. Серова; портрет в русском искусстве XX века.

**18 тема. Конструкция головы человека и ее пропорции.**

Закономерности в конструкции головы человека. Большая цельная форма головы и ее части. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Величина и форма глаз, носа, расположение и форма рта. Подвижные части лица, мимика.

**Задание:** работа над рисунком или аппликацией — изображение головы с соотнесенными по-разному деталями лица (нос, губы, глаза, брови, подбородок, скулы и т. д.).

**Материалы:** карандаш и бумага или черная акварель и бумага, или аппликация из вырезанных из бумаги форм (деталей лица).

**Зрительный ряд:** наглядные пособия и таблицы, рисунки и фотографии различных лиц.

### **19 тема. Изображение головы человека в пространстве.**

Повороты и ракурсы головы. Соотношение лицевой и черепной частей головы, соотношение головы и шеи. Большая форма и детализация. Шаровидность глаз и призматическая форма носа. Зависимость мягких подвижных тканей лица от конструкции костных форм. Закономерности конструкции и бесконечность индивидуальных особенностей и физиономических типов.

**Задание:** объемное конструктивное изображение головы.

**Материалы:** карандаш, бумага или аппликация с дорисовками.

**Зрительный ряд:** наглядные пособия и методические таблицы; учебный академический рисунок гипсовой головы со стадиями работы; А. Дюрер. Головы к напечатанному учению о пропорциях; Леонардо да Винчи. Схема пропорций мужской головы; П. Рубенс. Девять различных голов на одном листе; Г. Гольбейн Младший. набросок конструкции головы в ракурсе; Рембрандт. Девять штудий голов.

### **20 тема. Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.**

Образ человека в графическом портрете. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства.

Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности

графического изображения. Расположение на листе. Линия и пятно. Выразительность графического материала.

**Задание:** рисунок (набросок) с натуры друга или одноклассника.

**Материалы:** уголь или уголь и сангина, бумага.

**Зрительный ряд:** Г.Гольбейн Младший. Графические портреты; А.Дюрер. Набросок к «Апостолу Марку»; графические портреты О. Кипренского, И. Репина, В. Серова, З. Серебряковой, К. Сомова, М. Врубеля, **Графические портреты брянских художников (В Хроменков, Т. Папсуева, А. Ромашевский и др.)**

### **21 тема. Портрет в скульптуре.**

Человек — основной предмет изображения в скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Выразительные возможности скульптуры. Материал скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете.

**Задание:** работа над изображением в скульптурном портрете выбранного литературного героя с ярко выраженным характером.

**Материалы:** пластилин или глина, стеки, для облегчения работы — круглые сосуды (пузырьки, банки и т. п.) в качестве каркаса.

**Зрительный ряд:** скульптурный портрет в Древнем Риме; Л. Бернини. Портрет герцога д'Эсте; Ж. Гудон. Бюст Вольтера; Ф. Шубин. Портрет князя Голицына; Н. Андреев. Панька; А. Голубкина. Мальчик; С.Коненков. Михрюша, Сказительница былин М.Д. Кривоколенова.

### **22 тема. Сатирические образы человека.**

Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж.

**Задание:** изображение сатирических образов литературных героев или создание дружеских шаржей.

**Материалы:** уголь или тушь, черная акварель, кисть, карандаш.

**Зрительный ряд:** гротесковые рисунки голов работы Леонардо да Винчи; сатирические образы О. Домье в скульптуре и графике; сатирические рисунки В. Дени, Д. Кардовского; политическая сатира Б. Ефимова, Кукрыниксов.

### **23 тема. Образные возможности освещения в портрете.**

Изменение образа человека при различном освещении. Постоянство формы и изменение ее восприятия. Свет, направленный сбоку, снизу, рассеянный свет, изображение против света, контрастность освещения.

**Задание:** наблюдения природы и наброски (пятном) с изображением головы в различном освещении.

**Материалы:** черная акварель, кисть, бумага.

**Зрительный ряд:** графические и живописные портреты Рембрандта; изображения человека в произведениях Ж. де Латура, М. Караваджо, К. Брюллова; И. Репин. Мужичок из робких; фотографии головы в разном освещении.

### **24 тема. Портрет в живописи.**

Роль и место живописного портрета в истории искусства. Обобщенный образ человека в живописи Возрождения, в XVII—XIX веках, в XX веке. Композиция в парадном и лирическом портрете. Роль рук в раскрытии образа портретируемого.

**Задание:** аналитические зарисовки композиций портретов известных художников.

**Материалы:** карандаш, акварель, бумага.

**Зрительный ряд:** портреты Рафаэля, Тициана, А. Ван Дейка, Д. Веласкеса, Гейнсборо; портреты Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В.Боровиковского; И.Крамской. Неизвестная; В.Серов. Портрет О. М. Орловой, М. Н. Ермолова; З. Серебрякова. Автопортрет. За туалетом; портреты М. Врубеля.

### **25 тема. Роль цвета в портрете.**

Цветовое решение образа в портрете. Цвет и тон. Цвет и освещение. Цвет как выражение настроения и характера героя портрета. Цвет и живописная фактура.

**Задание:** работа над созданием автопортрета или портрета близкого человека (члена семьи, друга).

**Материалы:** гуашь или акварель, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** О.Ренуар. Портрет Ж. Самари; В.Серов. Девочка с персиками. Девушка, освещенная солнцем; В.Ван Гог. Портрет доктора Гаше; Ф.Малявин. Вихрь; А.Архипов. Крестьянка в красном.

### **27 тема. Великие портретисты (обобщение темы).**

Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация ее художником. Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников. Портретисты Брянщины

**Зрительный ряд:** произведения зарубежных и русских великих художников-портретистов, **работы брянских художников-портретистов (М. Решетнева, В. Волкова, В. Воробьева и др.)**

**«Человек и пространство в изобразительном искусстве».**

### **28 тема. Жанры в изобразительном искусстве.**

Беседа. Предмет изображения и картина мира в изобразительном искусстве. Изменения видения мира в разные эпохи. Жанры в изобразительном искусстве. Портрет. Натюрморт. Пейзаж. Тематическая картина: бытовой и исторический жанры.

**Зрительный ряд:** примеры по каждому жанру.



## 29 тема. Изображение пространства.

Беседа о видах перспективы в изобразительном искусстве. Вид перспективы как средство выражения, вызванное определенными задачами. Отсутствие изображения пространства в искусстве Древнего Египта, связь персонажей общим действием и сюжетом. Движение фигур в пространстве, ракурс в искусстве Древней Греции и отсутствие изображения глубины. Пространство иконы и его смысл. Потребность в изображении глубины пространства и открытие правил линейной перспективы в искусстве Возрождения. Понятие точки зрения. Перспектива как изобразительная грамота. Нарушение правил перспективы в искусстве XX века и его образный смысл.

**Зрительный ряд:** древнеегипетские росписи стен с фризовой композицией; примеры древнегреческой вазописи; помпейские фрески; византийская мозаика и древнерусская иконопись; эпоха Возрождения: работы Пьеро делла Франчески, Андреа Мантеньи, Яна Ван Эйка, Леонардо да Винчи (Благовещение, Тайная вечеря), пространство в произведениях П. Веронезе и Тициана.

## 30 тема. Правила линейной и воздушной перспективы.

Перспектива — учение о способах передачи глубины пространства. Плоскость картины. Точка зрения. Горизонт и его высота. Уменьшение удаленных предметов — перспективные сокращения. Точка схода. Правила воздушной перспективы, планы воздушной перспективы и изменения контрастности.

**Задание:** изображение уходящей вдаль аллеи с соблюдением правил линейной и воздушной перспективы.

**Материалы:** карандаш, гуашь с ограниченной палитрой, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** таблицы и наглядные пособия о правиле перспективы; А.Дюрер. Художник, рисующий портрет при помощи перспективного экрана; Б. Пинтуриккио. Портрет мальчика; П. Делла Франческа. Городской пейзаж с изображением идеального города; С. Щедрин. Веранда, обвитая виноградом. Новый Рим; И. Левитан. Владимирка, Осенний день. Сокольники; И. Шишкин. Рожь.

### **31 тема. Пейзаж — большой мир. Организация изображаемого пространства.**

Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Превращение пустоты в пространство. Древний китайский пейзаж. Эпический и романтический пейзаж Европы. Огромный и легендарный мир в пейзаже. Его удаленность от зрителя. Организация перспективного пространства в картине. Роль выбора формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

**Задание:** работа над изображением большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир», «Путь реки» и пр. Выполнение задания может быть как индивидуальным, так и коллективным с использованием аппликации для изображения уходящих планов и наполнения их деталями.

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага и клей, ножницы для аппликации.

**Зрительный ряд:** Н. Пуссен. Пейзаж с Полифемом; К. Лоррен. Пейзаж с похищением Европы; П. Брейгель. Времена года; С.Щедрин. Вид на Капри; И. Левитан. Над вечным покоем; Н. Рерих. Гималаи.

### **32 тема. Пейзаж-настроение. Природа и художник.**

Пейзаж-настроение как отклик на переживания художника. Многообразие форм и красок окружающего мира. Изменчивость состояний природы в течение суток. Освещение в природе. Красота разных состояний в природе: утро, вечер, сумрак, туман, полдень. Роль колорита в пейзаже-настроении. Знакомство с творчеством художников-пейзажистов Брянской области

**Задание:** создание пейзажа-настроения — работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния в природе (например, изменчивые и яркие цветовые состояния весны, разноцветье и ароматы лета).

**Материалы:** гуашь, кисти, бумага.

**Зрительный ряд:** К. Моне. Впечатления. Восход солнца, Поле маков; П. Сезанн. Гора Сент-Виктуар; В. Ван Гог. Пшеничное поле и кипарисы; И. Левитан. Золотая осень, Март. Большая вода; И. Грабарь. Февральская лазурь, Мартовский снег; пейзажи К. Юона, Н. Крымова, А. Пластова и др.

### **33 тема. Городской пейзаж.**

Разные образы города в истории искусства и в российском искусстве XX века. Работа над графической композицией «Городской пейзаж». Желательны предварительные наброски с натуры. Возможен вариант коллективной работы путем создания аппликации из отдельных изображений (общая композиция после предварительного эскиза). При индивидуальной работе тоже может быть использован прием аппликации. Необходимо обратить внимание на ритмическую организацию листа.

**Задание:** создание графической композиции «Наш (мой) город».

**Материалы:** гуашь с ограниченной палитрой или оттиск с аппликацией на картоне.

**Зрительный ряд:** венецианский и голландский пейзажи XVII века, городской пейзаж в русском искусстве конца XIX — начала XX века, город в живописи и графике в русском искусстве XX века. **Графические архитектурные пейзажи художников Брянской области В. Сидорова (альбом «Овстуг»), М. Бенцеля (серия «Пейзажи Брянска) Ф**

**34 – 35 тема. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.**

Беседа. Обобщение материала учебного года. Значение изобразительного искусства в жизни людей. Виды изобразительного

искусства. Средства выразительности, основы образно-выразительного языка и произведение как целостность. Конструктивная основа произведения изобразительного искусства. Эпоха, направление в искусстве и творческая индивидуальность художника.

**Зрительный ряд:** произведения живописи, графики и скульптуры; портреты, пейзажи и натюрморты разных народов и эпох.

### 8 класс

#### **"Дизайн и архитектура в жизни человека".**

Архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

#### **2.2.2.14. Музыка.**

### 5 класс.

Основная содержательная линия в 5 классе - «Музыка как вид искусства» – в Гимназии реализуется в главной теме года «Музыка и другие виды искусства», которая, в свою очередь, раскрывается в двух крупных разделах – «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство». Тематическое построение предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи (песня, романс, хоровая музыка, опера, балет, музыкальный портрет, пейзаж в музыке и др.). Данная тема предусматривает изучение музыки «в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами

и многим-многим другим». Кроме того, она «призвана научить наблюдать, сравнивать, сопоставлять, видеть большое в малом, находить приметы одного явления в другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь».

Музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, фрагменты из опер, балетов, симфоний, концертов, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских песен. Богатство идейно-художественного содержания и сложность музыкальной формы музыки, звучащей на уроках в 5 классе, должны непрерывно возрастать. Художественный и жизненный кругозор пятиклассников расширяется. Разные искусства воспринимаются пятиклассниками как связанные общими корнями ветви единой художественной культуры.

### **Тема года: «Музыка и другие виды искусства».**

#### **1. Музыка рассказывает обо всём.**

*Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.*

Введение в тему года «Музыка и другие виды искусства» и особенности её постижения. Как можно изучать музыку (разные пути приобщения к музыкальному искусству). Что есть главное и что второстепенное в музыке (на примере песни «Гвоздь и подкова»). Музыка в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами и многим-многим другим. Методы наблюдения, сравнения сопоставления как важнейшие инструменты анализа и оценки произведений искусства.

*Музыкальный материал: С. Рахманинов. Концерт для ф-но с оркестром №3 (слушание).*

И. Хрисаниди «Родина»; В. Алеев, стихи С. Маршака «Гвоздь и подкова» (пение).

*Творческое задание: «Письмо Богине Музыке».*

## 2. Древний союз

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.

Откуда берётся музыка? Передача звуков природы в музыкальных звучаниях. В чём состоит единство истоков видов искусства. Какие миры открывает искусство. Соотнесение понятий реальность жизни и реальность духа. Роль музыки в семье искусств, её влияние на другие виды искусства. Искусства различны – тема едина. Какие качества необходимы человеку, чтобы понять смысл искусства. Тема как фактор объединения произведений разных видов искусства. Сравнение художественных произведений, с точки зрения сходства их образов и настроений.

Художественный материал:

Музыка

К. Дебюсси, «Снег танцует»; П. Чайковский. «Июнь. Баркарола», «Октябрь. Осенняя песнь»; Р. Шуман, «Первая утрата»; М. Таривердиев «Маленький принц» (слушание).

Г. Струве, стихи И. Исаковой, «Музыка»; Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина, «Крылатые качели»; Й. Гайдн, русский текст П. Синявского, «Мы дружим с музыкой» (пение).

*Литература*

А. де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»; Х. К. Андерсен, «Соловей»; А. Толстой, «Осень. Осыпается наш бедный сад...»

*Живопись*

А. Осмеркин «Ветлы у пруда», А. Куинджи «Берёзовая роща», И. Шишкин «В лесу графини Мордвиновой», И. Айвазовский, «Чёрное море»; Леонардо да Винчи, «Джоконда»; Н. Ге, «Портрет Л.Н. Толстого»; И. Репин,

«Портрет А.Г. Рубинштейна»; И. Левитан, «Осенний день. Сокольники»; И. Бродский, «Опавшие листья».

*Творческое задание:* иллюстрации на тему «Звучащая природа», составление варианта урока-концерта «Природа в искусстве».

## **Часть первая. Музыка и литература.**

### **3. Слово и музыка.**

*Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Слово и музыка – два великих начала искусства. Особенности взаимодействия стихотворных текстов и музыки в вокальных произведениях. Черты сходства между литературой и музыкальной речью. Влияние музыкально-поэтических интонаций на инструментальную музыку. Воспроизведение человеческой речи в вокальном произведении, написанном на нестихотворный текст. Музыкальные жанры, возникшие под влиянием литературы: песня, романс, кантата, оратория, опера, балет, оперетта, жанры программной музыки.

#### Художественный материал:

##### *Музыка*

М. Глинка, стихи А. Пушкина, «Я помню чудное мгновенье»; Ф. Шуберт, стихи В. Мюллера, «В путь»; В. Моцарт симфония №40 I часть, фрагмент; П. Чайковский концерт №1 для ф-но с оркестром III часть, фрагмент; М. Мусоргский, «Кот Матрос» (слушание).

«Весёлый мельник», американская народная песня; «Веснянка», украинская народная песня (пение).

### *Живопись*

Ян Вермеер, «Художник в мастерской»; В. Серов, «Портрет Ф.И. Шаляпина»; В. Тропинин, «Портрет А.С. Пушкина».

*Творческое задание:* сочинение песни на стихи Р. Бёрнса «За полем ржи», П. Элюара «Музыкант» (на выбор).

## **2. обобщение по темам: «Древний союз», «Слово и музыка».**

Музыкальная викторина по пройденным произведениям за четверть. Пение произведений на выбор учащихся. Тест по пройденным темам.

## **5. Песня**

*Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Песня – верный спутник человека. Роль песни в жизни человека. Песни детства, их особое значение для каждого человека. Мир русской песни. О чём поётся в русских народных песнях. Русские народные песни, основанные на авторских стихотворениях. Песни народов мира. Для чего мы изучаем народную музыкальную культуру других стран. Почему народная поэзия, народные песни привлекали композиторов как источник вдохновения. В чём состоит своеобразие жанра песни без слов (на примере Песни без слов № 14 Ф. Мендельсона).

Художественный материал:



*Музыка*

В. Баснер, стихи М. Матусовского, «С чего начинается Родина?»; русская народная песня «Среди долины ровныя», «Ах ты, степь широкая», «Вечерний звон»; польская н.п. «Висла»; Г. Малер, «Похвала знатока»; Ф. Мендельсон, «Песня без слов» №14, фрагмент (слушание).

Ю. Тугаринов, стихи Е. Румянцева, «Если другом стала песня»; А. Александров, «Уж ты зимушка-зима» (пение).

*Литература*

Ю. Нагибин, «Книга детства», фрагмент; В. Астафьев, «Последний поклон», фрагмент.

*Живопись*

И. Шишкин, «Среди долины ровныя»; В. Поленов, «Монастырь над рекой»; И. Левитан, «Вечерний звон».

**6. Романс.**

*Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Романса трепетные звуки. Влияние русской поэзии на развитие романса. Мир образов, запечатлённый в звуках романса. Черты общности и отличия между романсом и песней. Внимание и любовь к окружающему миру как одна из излюбленных тем в русском романсе. Мир человеческих чувств. Выражение темы единства природы и души человека в русском романсе. Роль фортепианного сопровождения в романсе.

Художественный материал:

*Музыка*

М. Глинка, стихи Н. Кукольника, «Жаворонок» (слушание, пение); С. Рахманинов, стихи И. Бунина «Ночь печальна» (слушание).

*Живопись*

И. Левитан. «Цветущие яблони», «Весна. Большая вода»; И. Грабарь, «Февральская лазурь».

**7. Хоровая музыка.**

*Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Народная хоровая музыка. Главные особенности народной хоровой песни. Мир музыкальных образов хоровой музыки. Хоровая музыка в храме. «Господняя» молитва «Отче наш». Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов. Что может изображать хоровая музыка. Художественные возможности хоровой музыки (изобразительность, создание эффекта пространства). Роль оркестра в хоровых партитурах.

Художественный материал:*Музыка*

Р.н.п. «Есть на Волге утёс»; П. Чайковский, «Отче наш»; Н. Римский-Корсаков, «Вхождение в невидимый град», Г. Свиридов, «Поёт зима» из «Поэмы памяти Сергея Есенина» (слушание). Канон «С весёлой песней»; кант XVIII века «Музы согласно» (пение).

*Живопись*

К. Юон, «Вид Троицкой лавры»; В. Суриков, «Посещение царевной женского монастыря», И. Билибин, «Преображённый Китеж».

## **8. Обобщение по темам: «Песня», «Романс», «Хоровая музыка».**

### **9. Опера.**

*Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Самый значительный жанр вокальной музыки. Опера – синтетический вид искусства. Великие русские композиторы, художники, артисты – создатели оперных произведений. Что такое оперное либретто. В чём состоит отличие оперного либретто от литературного первоисточника. Из чего состоит. Роль арии и инструментальных эпизодов в оперных произведениях.

#### Художественный материал:

##### *Музыка*

М. Глинка, Увертюра из оперы «Руслан и Людмила»; Н. Римский-Корсаков, Сцена таяния Снегурочки из оперы «Снегурочка», «Сеча при Керженце» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (слушание).

М. Глинка, финальный хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя»; С. Баневич «Пусть будет радость в каждом доме...» финал из оперы «История Кая и Герды» (пение).

##### *Живопись*

А. Головин, «Портрет Ф. Шаляпина в роли Б. Годунова», М. Шишков, «Сады Черномора»; А. Васнецов, «Берендеевка», «Снегурочка».

## **10. Балет.**

*Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Единство музыки и танца. Что отличает жанр балета; кто участвует в его создании. Балет – результат совместного труда композитора, балетмейстера, художников, создающих костюмы и декорации, музыкантов, артистов балета. Взаимодействие оперы и балета. Как по-разному может проявлять себя один и тот же танцевальный жанр. «Русские сезоны» в Париже – звёздный час русского балета. Великие создатели «Русских сезонов». Связь балета с литературой и изобразительным искусством. Многоплановость в балете «Петрушка» И. Стравинского. Изобразительность балетной музыки.

### Художественный материал:

#### *Музыка*

М. Глинка, Мазурка из оперы «Жизнь за царя», II д.; Ф. Шопен, Мазурка ля минор; И. Стравинский, «Русская», «У Петрушки» из балета «Петрушка»; П. Чайковский, Вариация II из балета «Щелкунчик».

Е. Адлер, стихи Л. Дымовой, «Песня менуэта» (пение).

#### *Живопись*

С. Сорин, «Тамара Карсавина в «Шопениане»; Б. Кустодиев, «Масленица», «Ярмарка»; А. Бенуа, «Петербургские балаганы».

## **11. Музыка звучит в литературе.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник;*

*родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Музыкальность слова. Музыка как одна из важнейших тем литературы. В чём проявляется музыкальность стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер». Музыка природы в «Сорочинской ярмарке» Н. Гоголя. Музыкальные сюжеты в литературе. Могучее, преобразующее воздействие музыки. Музыка – главный действующий герой рассказа И. Тургенева «Певцы». Бессмертный памятник литературы – «Миф об Орфее».

Художественный материал:

*Музыка*

К. Глюк «Жалоба Эвридики» из оперы «Орфей и Эвридика» (слушание).

М. Яковлев, стихи А. Пушкина, «Зимний вечер»; М. Преториус «Вечер» (пение).

*Литература*

А. Пушкин, «Зимний вечер»; Н. Гоголь, «Сорочинская ярмарка», фрагмент; И. Тургенев, «Певцы. Фрагмент»; «Миф об Орфее».

## **12. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.**

*Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).*

Знакомство с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей: Ф. Шаляпина, Э. Карузо, М. Калласс, С. Рихтера, Д. Ойстраха, Э. Горовица, И. Менухина. Элементарные приёмы создания и аранжировки музыки для электронных инструментов и создание своих первых творческих работ с применением ИК технологий.

### **Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство.**

#### **13. Образы живописи в музыке.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник;*

*родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Живописность искусства. Как изобразительное искусство способно рождать музыкальные звучания (образные, жанровые параллели). Поэтический пейзаж и пейзаж музыкальный. Претворение идеи пространства в музыку: динамика. Музыкальные жанры, связанные с изобразительным искусством: симфонические картины, этюды-картины, музыкальные портреты. Музыка – сестра живописи. «Рельеф» и «фон» как важнейшие пространственные характеристики произведений живописи и музыки. Контраст в живописи и музыке. Знакомство с понятиями, перешедшими из области изобразительного искусства в область музыки: контраст, краска, колорит, оттенок, холодные и тёплые тембры, светлые и сумрачные тона.

Художественный материал:

*Музыка*

С. Прокофьев, «Вариации Феи зимы» из балета «Золушка»; О. Лассо, «Эхо»; П. Чайковский, Концерт №1 для ф-но с оркестром II ч. (фр-т); М. Мусоргский, «Два еврея, богатый и бедный» (слушание).

Г. Струве, «Весёлое эхо»; Е. Поплянова, «Как поёшь?» (пение).

*Живопись*

И. Грабарь, «Иней», «Восход солнца»; А. Саврасов, «Вид в швейцарских Альпах»; К. Моне, «Сток сена в Живерни»; Э. Дробицкий, «Жизнь и смерть».

*Поэзия*

А. Пушкин, «Вот север, тучи нагоняя...», фрагмент из романа «Евгений Онегин».

#### **14. Музыкальный портрет.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник;*

*родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Может ли музыка выразить характер человека? Передача характера человека в изображении и в музыке. Музыкальное изображение внешнего и внутреннего облика персонажа. Художественный материал:

*Музыка*

М. Мусоргский, «Песня Варлаама» из оперы «Борис Годунов»; «Гном» из ф-ного цикла «Картинки с выставки» (слушание).

Г. Гладков, стихи Ю. Энтина, «Песня о картинах» (пение).

*Живопись*

Н. Репин, «Протодьякон».

### **15. Пейзаж в музыке.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Образы природы в творчестве музыкантов. Искусство и природа неотделимы друг от друга. Одухотворённость природы в произведениях искусства. Черты общности и отличия в воплощении пейзажа в изобразительном искусстве и музыке. Импрессионизм в искусстве (выдающиеся представители в области живописи и музыки; эстетика импрессионизма; характерные стилевые особенности). «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов. Красочность, зримость, живописность. Отражение в звуках разнообразных впечатлений, которые дарит нам окружающий мир.

Художественный материал:

*Музыка*

П. Чайковский, «Апрель. Подснежник»; И. Стравинский, «Поцелуй земли», вступление к балету «Весна священная»; М. Равель, «Игра воды»; К. Дебюсси, «Облака» (слушание).

В. Серебренников, стихи В. Степанова, «Семь моих цветных карандашей»; р.н.п. «Ты река ли моя» (пение).

#### *Живопись*

В. Борисов-Мусатов, «Весна»; Н. Рерих, «Поцелуй земли»; К. Моне, «Река в Аржантее», «Впечатление»; П. Сезанн, «Гора Святой Виктории»; В. Ван Гог, «Море в Сен-Мари»; К. Писсаро, «Красные крыши».

*Творческое задание:* иллюстрации к прослушанным произведениям.

### **16. Музыкальная живопись сказок и былин.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Волшебная красочность музыкальных сказок. Сказочные темы и сюжеты в музыке. Роль изобразительности в музыкальных сказках. Сказочные герои в музыке. Звукоизобразительные эффекты в создании сказочных образов. Тема богатырей в музыке. Причины традиционности богатырской темы в русском искусстве. Отражение силы и мощи русского народа в музыкальных произведениях.

#### Художественный материал:

##### *Музыка*

Н. Римский-Корсаков, «Пляска златопёрых и серебрячешуйных рыбок» из оперы «Садко»; П. Чайковский, Па-де-де из балета «Щелкунчик»; И. Стравинский, «Заколдованный сад Кощея» из балета «Жар-птица»; М. Мусоргский, «Избушка на курьих ножках», «Богатырские ворота» из ф-ного цикла «Картинки с выставки»; А. Бородин, Симфония №2 «Богатырская» I ч. (фр-т) (слушание).



С. Никитин, стихи Ю. Мориц, «Сказка по лесу идёт»; А. Зацепин, стихи Л. Дербенёва, «Волшебник»; Былина о Добрыне Никитиче (пение).

*Живопись*

Б. Анисфельд, Три эскиза костюмов к опере «Садко»; А. Головин, «Кашеево царство»; Л. Бакст, два эскиза костюмов Жар-птицы; В. Васнецов, «Богатыри»; И. Билибин, «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

*Творческое задание:* иллюстрация персонажа любимой музыкальной сказки.

### **17. Музыка в произведениях изобразительного искусства.**

*Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.*

Что такое музыкальность в живописи. Темы и сюжеты живописи, связанные с воплощением музыкальных идей. Их содержание и смысл. «Хорошая живопись – это музыка, это мелодия». Проявление музыкальности в портретных изображениях. Внутреннее состояние духа, сила творческой энергии, неповторимый внутренний мир великих музыкантов. Воплощение высокого и творческого начал личности. Музыкальная выразительность картин, не связанных с музыкальными темами.

Художественный материал:

*Музыка*

Ф. Торрес, «DanzaAlta»; П. Чайковский, Концерт для ф-но с оркестром №1, I ч., фр-т (слушание). В. Высоцкий, «Песня о друге» (пение).

*Живопись*

Караваджо, «Люнист»; А. Аппиани, «Парнас»; Т. Ромбо, «Песня»; Э. Дега, «Оркестр оперы», «Придворный бал»; Э. Делакура, «Портрет Шопена»; И. Репин, «М.И. Глинка в период сочинения оперы «Руслан и Людмила», Портрет композитора Модеста Петровича Мусоргского, Портрет А. П.

Бородина; В. Серов, Портрет актрисы М. Н. Ермоловой; М. Нестеров, Портрет скульптора В. И. Мухиной; И. Айвазовский, «Наполеон на острове Святой Елены».

## **18. Обобщающий урок по теме года:**

### **«Музыка и другие виды искусства»**

*Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.*

Музыка, литература и живопись обогащают и преобразуют друг друга. Облагораживающее воздействие искусства на душу человека. Нравственные цели искусства. Дневник музыкальных наблюдений.

#### Музыкальный материал

Б. Окуджава «Пожелание друзьям» (пение). Концертное исполнение разученных в течение года песен. Сольные выступления отдельных учащихся.

#### **2.2.2.15. Технология.**

Содержание деятельности предмета «Технология» выстроено в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок позволяет ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок позволяет обучающимся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях Красноярского края,

региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование,

проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях Красноярского края. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.



Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия Красноярского края, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в Красноярском крае, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях Красноярского края. Производство продуктов питания на предприятиях Красноярского края. Организация транспорта людей и грузов в регионе, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **2.2.2.16. Физическая культура.**

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Физическая культура как область знаний» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

#### **1. Физическая культура как область знаний.**

##### **1.1 История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **1.2 Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

##### **1.3 Физическая культура человека.**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и

физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

## **2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.**

### **2.1 Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

### **2.2 Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

## **3. Физическое совершенствование.**

### **3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

### **3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и

комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **3.3 Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### **2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела (в каждом модуле по два раздела).

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

###### 1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

###### 1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

###### 1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

###### 1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года.

Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

#### 1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### 1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

### **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

#### 2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

#### 2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

#### 2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

#### 2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и

вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

#### 2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

#### 3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

#### 3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

#### 3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

#### 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного

характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

#### 4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

#### **Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

##### 5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности



страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**

### 6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### 6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

##### 7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

## 7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.**

### 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

### 8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

**Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

## 9.1. Семья в современном обществе.

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.****Тема 10. Основы медицинских знаний.**

## 10.1. Основы медицинских знаний.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

**Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

## 11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

**Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.**

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества, одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно - культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

С этой целью работа Гимназии строится через реализацию нескольких базовых комплексных программ: *патриотического и гражданского воспитания*; духовно-нравственного развития и воспитания; социализации обучающихся и профессиональной ориентации обучающихся; коррекционной работы; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, и экологической культуры обучающихся.

Образовательное учреждение Гимназия призвано создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире в соответствии с российским законодательством (ст. 87 закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), стратегиями воспитания в России и Красноярском крае, а также социального заказа родителей гимназистов основной школы.

Программа воспитания и социализации Гимназии (далее Программа) определяет **содержание, организацию воспитательного процесса при получении основного общего образования на основе** национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, *знания*, толерантность, *мир*, искусство, природа, человечность. А так же **направлена** на воспитание и развитие компетентного, здорового, творческого, успешного гражданина России, легко адаптирующегося к современным условиям, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее, принимающего ее духовные ценности и уважающего ее традиции.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Данная программа предназначена для удовлетворения потребностей духовно-нравственного развития подростка Гимназии. Основной целью является: организация воспитательного, информационно - образовательного пространства обучающихся, обеспечивающего условия для самоопределения и успешной социализации подростка.

Основными направлениями деятельности программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основного общего образования в Гимназии является социально-педагогическая поддержка личностного становления и самоопределения, сопровождение развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своё собственное и своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При обучении по программам основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, самоопределения и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся Гимназии.**

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся Гимназии основного общего образования направлена на



формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада гимназической жизни. Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Основные направления воспитания осуществляются через уклад гимназической жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
  - принцип следования нравственному примеру,
  - принцип диалогического общения,
  - принцип полисубъектности воспитания,
  - принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- 
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
  - Воспитание социальной ответственности и компетентности
  - Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
  - Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гимназии (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).**

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся Гимназии по программам основного общего образования базируется на ценностях, хранимых в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемых от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, *своей гимназии*; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Любовь к России, своему народу, своему краю, своей	• общее представление о политическом устройстве российского	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

<p><i>правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>гимназии, службе Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>государства, его институтах, роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных</li> </ul>	<p>России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, символику гимназического общественного объединения, его законы.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с</p>	<p>образовательному учреждению, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,</p>
--	---	---	---	---

		<p>героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр,</p>	<p>патриотической позиции;</p> <p>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	--	--	---

			<p>организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и</li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием,</p>	<p>-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского</p>

		<p>младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формировани</li> </ul>	<p>поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, района или города.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах;</li> <li>- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных</li> </ul>
--	--	---	--	--

		е собственного конструктивного стиля общественного поведения.		событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе, районе, городе, поселении; -ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви,</p>	<p>-ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на</p>



<p>духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>	<p>нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных</li> </ul>
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</p> <p>-сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</p> <p>- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и</p>
--	--	---	---

				школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный и здоровый образ жизни; ресурс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в</li> </ul>	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников,	- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - осознание ценности экологически целесообразного и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

<p>бережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к</li> </ul>	<p>сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий</p>	<p>окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе</li> </ul>
---	--	---	--

		<p>прогулкам на природе, подвижным играм, участием в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлени я о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение , сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность</li> </ul>	<p>физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные</li> </ul>	<p>здоровью в культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимост и природных и социальных явлений;</li> </ul> <p>- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельност и, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <p>- умение устанавливать</p>
--	--	---	---	--

		<p>участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающ его просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной</li> </ul>	<p>наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям,</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>-отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</p> <p>-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально</p>
--	--	--	---

				<p>сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>- опыт участия в разработке и реализации учебно-</li> </ul>
--	--	--	--	---



				исследовательски х комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразован ия, интеллектуальн ое развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлён ность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе</p>	<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>- понимание нравственных основ образования;</p> <p>- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательски х задач;</p> <p>- самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>- начальный опыт разработки и реализации</p>

		<p>ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональном у выборе в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с</li> </ul>	<p>школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и</p>	<p>индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> </ul> <p>поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul>	<p>разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>- общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание</i></p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- способность</li> </ul>

		<p>предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p>	<p>видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- представление об искусстве народов России;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	---	--

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся Гимназии.**

Профессиональная ориентация обучающихся Гимназии реализуется в соответствии с **подпрограммой профессионального самоопределения «Перекресток»**, в которой определены формы, приемы и методы

индивидуальной и групповой профориентационной работы с обучающимися гимназии.

Формы профориентационной работы:

– Тренинг

Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

- Лекторий.

Цель: психологическое, профессиональное просвещение.

- Семинары, семинары-практикумы

Цель: практическое применение и актуализация знаний, опыта, развитие способностей учащихся.

- Обучающая профориентационная диагностика.

Цель: создание ситуации самопознания, через объединение тестирования, просвещения и консультирования.

- Рефлексия (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение).

Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

- Консультирование.

Цель: совместное решение личностных проблем и проблем выбора образовательной и профессиональной траектории.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные

варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

*Конкурсы профессионального мастерства* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в

процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми,
- Профориентационные игры,
- Оформление образа профессий,
- Фестиваль профессий,
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями.
- Дискуссии,
- Ролевые и деловые игры,
- Исследовательско-поисковая деятельность.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Гимназии, совместной деятельности Гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования.**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, учреждениями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Гимназии с предприятиями, учреждениями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

– моделирование администрацией Гимназии с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;



- проектирование партнерства гимназии с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров гимназии с социальными партнерами;
- формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся гимназическим укладом, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив гимназистов.

Миссия Гимназии в социально-педагогическом обеспечении социализации гимназистов на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения подростков в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение подростков социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие подросткам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- содействие подросткам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

По вопросам воспитания и социализации обучающихся МАОУ Гимназия № 2 активно взаимодействует с социальными партнерами.

КДН и ЗП

Учреждения культуры

ВУЗы, СУЗы

ДЮСШ,

СК «Локомотив»

ЦГБ, линейная поликлиника

Центры дополнительного образования

Молодежный центр Центрального района «Зеркало»

Библиотека им. Островского

Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом города  
Красноярска

МБОУ ДОД «ЦДТ»

ЦДиК № 9

Красноярский музейный центр, КИЦ

Красноярский краевой краеведческий музей

Важнейшим партнером Гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в Гимназии:

- **Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций;

- **Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме;
- **Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;
- **Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.);
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни;
- **Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания;
- - **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- - **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей

тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны уметь слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос;
- **Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на сотрудничество (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## Основные формы организации педагогической поддержки

**социализации обучающихся Гимназии по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания обучающихся Гимназии.**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

*Психолого-педагогическая консультация* в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у гимназиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности ребенка в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение подростка сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание подростком собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

*Организация развивающих ситуаций.* Подросток, участвуя в осмыслении таких ситуаций, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. Педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать ребенка в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления. В ситуационно-ролевой игре подросток, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся Гимназии.**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии предусматривает объединение педагогов в вопросе организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет половозрастных особенностей подростков;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

*Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* в Гимназии предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (ФСК «Тонус» и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение

регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивный праздник, Фестиваль Спорта.

*Модель профилактической работы в Гимназии* предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика, чаще всего, связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

*Модель просветительской и методической работы в Гимназии* с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально незарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, центров, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в гимназии, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (заранее спланированной);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы,



затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение в Гимназии осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, через сайт и электронную почту Гимназии.

**Описание деятельности Гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в Гимназии выстраивается в соответствии с полученными знаниями, установками, личностными ориентирами и нормами поведения, обеспечивающими сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Подходы к формированию здорового образа жизни и культуры здоровья гимназистов основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным условием формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Гимназии является создание в гимназии условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Условием эффективности работы в данном направлении являются заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Профилактическая и эколого-здоровьесберегающая деятельность в Гимназии предусматривает:

***1. Создание динамического образовательного пространства Гимназии*** в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на разнообразные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

***2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:***

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- применение способов сенсорной тренировки.

**3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:**

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение психологической коррекции;

**4. Проведение общеоздоровительных мероприятий:**

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- витаминoproфилактика.

**5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.**

**6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.**

Для успешной реализации Программы были определены следующие направления:

- Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления;
- Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы;
- Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии;
- Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий в Гимназии проектируется через:

- Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность учащегося, на его интересы и способности;
- Систему дополнительного образования;

- Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья;

- Систему психологических занятий;

- Систему экологических занятий;

- Создание школьных традиций;

- Сетевое взаимодействие.

Во внеурочной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;

- Спортивные праздники, Дни здоровья;

- «Оздоровительные игры", оздоровительное творчество в танцевальных, хореографических и спортивных группах;

- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;

- Школьный сайт как отражение деятельности гимназии в тематике «Здоровье», «Здоровый досуг»;

- Тематические праздничные мероприятия;

- Олимпийское движение гимназии за формирование физического совершенствования через спорт;

- Спартакиады;

- Военно-патриотические мероприятия;

- Спортивные и трудовые десанты.

Организация воспитательного процесса в Гимназии предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание в Гимназии уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

Решению поставленных по данному направлению задач способствуют **подпрограммы Гимназии по профилактике аддиктивного поведения и разного рода зависимостей «Я свободен» и подпрограмма по профилактике суицидальных проявлений у учащихся «Ценность жизни».**

Подпрограммы направлены на:

- выявление социальных факторов риска здоровью детей и подростков, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в гимназии (мониторинг существующей ситуации в гимназии, в районе, городе);
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции обучающихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

**Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Гимназии.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:**

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизниобразовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия междугимназистами, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). **Поощрения.**

1. Обучающиеся гимназии поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность.

2. Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности (устно и письменно);
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- фотографирование для Доски Почета.

3. Поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также органами гимназического самоуправления в соответствии с Положением о «Поощрении гимназистов» и проводимых в гимназии конкурсах и соревнованиях. Выносятся в Приказе по гимназии. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения гимназистов и работников гимназии, публикуются в школьной печати, на сайте Гимназии.

**Критерии, показатели эффективности деятельности Гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Критериями и показателями эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

В качестве основных критериев и показателей избираются либо **воспитанность** учащихся, либо **сформированность** основных потенциалов личности обучающихся, либо их интеллектуальная, нравственная **развитость**.

Используются две группы оценок: критерии факта (количества, отвечают на вопрос есть? или нет?) и критерии качества.

**Критерии факта** характеризуются такими показателями:



упорядоченность жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания-объема возможностям и условиям ОУ);

наличие сложившегося единого гимназического коллектива;

интеграция воспитательных воздействий (наличие кластеров, социальных партнеров);

имидж образовательного учреждения;

событийность деятельности;

проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

**Критерии качества (степень приближенности системы к поставленным целям):**

общий психологический климат в гимназии;

стиль отношений;

самочувствие обучающегося и его защищенность;

внутренний комфорт;

уровень воспитанности гимназиста;

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназии.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-взрослых отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации..

## **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся Гимназии.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой гимназией Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных

направлений воспитательной Программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются

- Методика «Уровень воспитанности»(Н.Капустина,Н.Шимарин, С.Мамцева, Ю.Васильев)
- Методика «Уровень развития детского коллектива» Р.С. Немов
- Методика «Сформированность коллектива» Э.Фридман
- Методика Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»
- Тест Торренса для исследования креативных способностей
- Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»
- Методика С.Жедунов «Психологическая атмосфера в классе»
- Методика Н. Лутошкин «Дневник «Мое настроение»»
- Методика для изучения социализированности личности учащегося
- Анкеты(«Ценностные ориентиры»....)

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося Гимназии.**

Социализация и воспитание, будучи, по своей природе всеобъемлющими и универсальными процессами, способны привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством, особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для подростков в состоянии становления:

связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата».

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с

ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному.

Уровни включённости подростка в жизнь общества:

### ***1. Школьный уровень.***

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада гимназической жизни и системы гимназического самоуправления;
- поддержание благоустройства гимназического и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии гимназической газеты;
- участие в поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности гимназии;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем образовательного (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы гимназии.

### ***2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)***

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного города и края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

### ***3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень***

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет - пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и другое);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

### ***4. Персональный уровень***



Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся по программам основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил гимназист вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, активизация процессов самопонимания и самоопределения и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение гимназистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок и подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне микросоциума, малой группы, класса, гимназии.

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне района, города и т.д..

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие гимназистов достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у гимназистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на создание модели выпускника основного общего образования.**

**Модель выпускника:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, свой город, свою родину.

**Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основного общего образования в Гимназии.**

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b><i>Управленческая деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;</li> <li>- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;</li> <li>- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;</li> <li>- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;</li> <li>- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;</li> <li>- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.</li> </ul>
<b><i>Образовательно-воспитательная деятельность</i></b>	<p>Проявятся в поведении обучающихся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору</li> </ul>

	<p>индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</li> <li>- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</li> <li>- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</li> <li>- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</li> <li>- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике;</li> <li>- снижения у всех участников образовательного процесса</li> </ul>
--	--

	<p>поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;</li> <li>- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</li> </ul>
--	--

### Критерии эффективности

Критерии эффективности воспитательной системы Гимназии оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Ответственный
<b>1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физическое здоровье:</i> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».</li> </ul>	Специалист медицинской службы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Психологическое здоровье:</i> психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация</li> </ul>	Психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальное здоровье:</i> усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности),</li> </ul>	Педагог

	креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - данные заносятся в План воспитательной работы классного руководителя.	
<b>2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Показатели уровня компетентности</i> знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом</li> <li>• <i>Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося</i> мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых.</li> <li>• <i>Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов</i> включенность в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>	<p>Педагог, психолог, медицинский работник</p> <p>Педагог, психолог</p> <p>Педагог, психолог</p>
<b>3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды</i> состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН)</li> <li>• <i>Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих</i></li> </ul>	Администрация, медицинский работник



	<p><i>мероприятий в образовательном учреждении</i></p> <p>регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни</i></li> </ul> <p>формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования - оценка проводится ответственным педагогическим работником.</p>	<p>Администрация с участием медицинского работника</p>
--	---	--

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Гимназии (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их

социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания гимназистов, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период освоения основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися Гимназии при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы Гимназии заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При

составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

<b>Направление работы</b>	<b>Функция</b>
<i>Диагностическая работа</i>	своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их

	комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
<b><i>Консультативная работа</i></b>	непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

<i><b>Направление работы</b></i>	<i><b>Основное содержание</b></i>	<i><b>Исполнители</b></i>
<i><b>Диагностическая работа</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности</li> </ul>	Зам. директора по УВР, педагогический психолог



	освоения образовательных программ основного общего образования).	
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной</li> </ul>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>

	индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

#### Характеристика содержания программы

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b>Диагностическая работа:</b>			

1. Первичная диагностика	Анализ ситуации, сбор информации	- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; выявление уровня знаний по предметам, - Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования), Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>	- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;	Планы, Программы; позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих

<p>1.Разработать индивидуальную программу по предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;</li> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Реализация профилактических программ.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>- Осуществление педагогического мониторинга достижений гимназиста;</li> <li>- Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ,</li> </ul>		<p>занятий.</p> <p>Отслеживание динамики развития ребенка.</p>
--	--	--	--

	детей-инвалидов.		
<b>Консультативная работа</b>	Выявление проблемам, оказание превентивной и ситуативной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
1.Консультирование педагогов			
2.Консультирование обучающихся		Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
3.Консультирование родителей		Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ.	Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания.
1.Информирование родителей (законных представителей)			

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников			Организация методических мероприятий Информационные мероприятия.
---	--	--	---

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

*2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми



обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-

просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами предметниками, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся Гимназии с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Гимназии. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции особенностей развития обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы

которой разрабатывается Гимназией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк Гимназии входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

### ***Организационные условия***

На базе Гимназии созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия

учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в гимназии осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения

для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

***Психолого-педагогическое сопровождение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-предметника и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных)

образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении,

с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам гимназии, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Гимназии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа реализуется через следующие организационные формы деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и неурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в Гимназии в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется и во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах.



Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа в Гимназии осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с целью согласования их действий (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом

взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- *комплексность в определении и решении проблем* ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- *многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;

- *составление индивидуальных планов* общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов гимназии*, обеспечивающее *системное сопровождение* детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты коррекционной работы в Гимназии.**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2**

#### **3.1 Учебный план основного общего образования Гимназии Пояснительная записка к учебному плану МАОУ Гимназия №2 на 2015-2020 годы**

Учебный план гимназии составлен на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 и соответствует заказу социума ОУ на обеспечение у выпускников таких качеств, как:

- способность к непрерывному образованию;
- умения осуществлять взаимодействие в различных междисциплинарных областях деятельности;
- умение работать в исследовательском режиме по отношению к собственной деятельности;
- умение планировать свое ближайшее и отдаленное будущее.

В УП учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: шестидневный режим недели для

учащихся 5-9 классов; максимальный объем учебной нагрузки, продолжительность учебного года 34-35 недель, продолжительность урока 40- 45 минут.

УП гимназии обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, а также индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями и отражает специфику образовательной организации – углубленное изучение английского языка.

Учебный план 5-9 классов разработан с учетом примерного учебного плана 5-8 классов разработан в соответствии с учетом примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренные приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН2.4.2.1178-02 и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетных направлений работы гимназии (углубленное изучение английского языка), обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и отражена в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: *спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное*. Количество часов,

отведённых на реализацию направлений внеурочной деятельности, – от 3-х до 10 в каждом классе. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется в полной мере через сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение модулей в учебные предметы: История, Обществознание, Литература, МХК и во внеурочной деятельности.

Исходя их концепции гимназии, со 2 класса изучается английский язык по программе школ с углубленным изучением английского языка. На II ступени вводится изучение второго иностранного языка (французского или немецкого).

Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми в начальной, основной и средней школах. Непрерывность и преемственность образования осуществляется и через использование учебно-методических комплексов одних и тех же авторов.

В основной школе содержание образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе. Основная школа представлена пятью годами обучения и реализует основные направления образования России. Обучение предметам английский язык, французский язык, немецкий язык предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

При проведении уроков английского языка, французского и немецкого языков, информатики и ИКТ, технологии осуществляется деление класса на две группы.

ИГЗ направлены на ведение курсов по выбору в 5-9 классах.

Обеспечение учебного процесса основано на использовании примерных программ основного общего образования.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в гимназии осуществляется по формам, определенным данным учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных /полугодových рубежных аттестаций.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина осваивались обучающимся в срок более одной четверти /полугодия, то промежуточная аттестация представляет собой результат четвертных/полугодových аттестации.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина осваивались обучающимся в срок одной четверти /полугодия, то промежуточная аттестация представляет собой результат одной четверти /полугодия.

**Учебный план МАОУ Гимназия №2  
на 2015-2020 годы  
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Количество часов обязательной части (70%)</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>159</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	2	3	2	2	13
	Английский язык	2	2	2	2	2	10
	ИГЗ	2		1			3
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		32	33	35	36	36	172

<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>							
Физкультурно-спортивное, оздоровительное	Клуб «Тонус»	1					34
	Секция «Ручной мяч»		1				34
	Секция «Минифутбол»			1			34
	ОФП				1	1	34
	Духовно-нравственное	Клуб общения с					1



	носителями немецкого языка						
	Литературно- драматический клуб	1	1	1	1		34
Социальное	Проект «Добро пожаловать в наш город»					1	34
	«Дружина юных пожарных»			1	1		34
	«Юные инспекторы дорожного движения»	1	1				34
Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	1					34
	«Юный эколог»		1				34
	«Занимательный русский язык»			1			34
	«Тропинка к своему «Я»				1		34
	«Я, ты, мы» («Учимся договариваться»)					1	34
Общекультурное	Театр на французском языке				1		34
	«Школьная пресса»					1	34
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>544</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график МАОУ Гимназия №2 г. Красноярск на 2015-2016 учебный год

1)	Начало учебного года	1 сентября 2015 г.
2)	Продолжительность учебного года	для 9, 11 классов – с 1 сентября 2015 г. по 25 мая 2016 г.; для 1-8, 10 классов – с 1 сентября 2015 г. по 30 мая 2016 г.
3)	Сменность занятий	2 смены

4)	Начало занятий	8 <sup>15</sup> - I смена; 13 <sup>30</sup> - II смена
5)	Продолжительность урока	45 минут
6)	Продолжительность учебной недели	5 дневная учебная неделя для 1х классов; 6 дневная учебная неделя для 2-11х классов
7)	Продолжительность перемен	I смена: I перемена - 5 минут II перемена - 15 минут III перемена - 10 минут IV перемена - 10 минут V перемена - 5 минут II смена: I перемена - 5 минут II перемена - 15 минут III перемена - 10 минут IV перемена - 5 минут V перемена - 5 минут
8)	Сроки каникул	Осенние: 02 - 08 ноября 2015 г. (7 дней) Зимние: 31 декабря 2015 г. - 13 января 2016г. (14 дней) Весенние: 21 марта - 29 марта 2016 г. (9 дней) Дополнительные для 1х классов: 15 - 21 февраля 2016 г.(7 дней)
9)	Промежуточная аттестация	1 - 11 класс – за год Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией.
10)	Государственная итоговая аттестация выпускников	9 класс - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – май - июнь 2016 г.; 11 класс - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - май - июнь 2016 г.

### **3.1.2. Программа внеурочной деятельности ООО в МАОУ Гимназия № 2**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ Гимназия №2 составлена с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста, педагогической целесообразности, имеющегося опыта работы в гимназии по организации внеурочной деятельности в воспитательной системе и системе дополнительного образования, организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создания благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** обучающихся Гимназии объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность гимназистов является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных

способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

9. Организация информационной поддержки учащихся.

10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

#### **Условия для организации внеурочной деятельности**

В школьном здании Гимназии созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В гимназии есть оснащенный спортивный и малый залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, актовый зал, кабинет музыки, кабинеты технологии, кабинет психолога, библиотека с читальным залом, имеется оборудованная спортивная площадка.

Занятия внеурочной деятельностью предполагают сотрудничество подростков с педагогом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются

общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

При организации сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: внеурочное, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Возраст обучающихся благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому основное внимание уделяется формированию понимания самого себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования;
- интеграция предметов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- природосообразность материала;
- доступность образования;
- логичность и системность изложения материала;
- полнота и завершенность содержательных линий.

### **Теоретические положения программы**

Методологической основой Программы являются принципы развития и системности; идеи личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам самостановления и воспитания личности посвящены

работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

“Периодом возникновения сознательного ”я”, — пишет И.С.Кон, — как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст”. Развитие самосознания - центральный психический процесс переходного возраста. Практически все отечественные психологи называют этот возраст «критическим периодом формирования самосознания».

Ранний юношеский возраст - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту. Определим возрастные рамки этой стадии, т.к. терминология в области взросления несколько запутана. В связи с явлением акселерации границы подросткового возраста сдвинулись вниз и в настоящее время этот период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Соответственно раньше начинается юность. Ранняя юность (15-17 лет) только начало этого сложного этапа развития, который завершается примерно к 20 -21 годам.

Развитие самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически одина у исследователей разных школ и направлений. Авторы достаточно единодушны в описании того, как протекает процесс развития самосознания в этот период: примерно в 11 лет у подростка возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о самом себе, Я-концепции; к 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической

литературе обозначается термином “самоопределение”. С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Рост самосознания и интереса к собственному “Я” у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальными символам, знаками взросления и возмужания, на которые обращают внимание и за которыми пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - эти факторы актуализируют вопрос: “ Кто я? ”

Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязпкина, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения раскрывающие сущность самоопределения в работах И.С.Кона, И.В.Дубровиной, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.Ф.Сафина, В.А Алексеева, Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению С.Л.Рубинштейна, проблема самоопределения, есть узловая проблема подросткового и юношеского возраста и проблема взаимодействия индивида и общества. В данных проблемах как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (самосознания) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации.

Развивающая работа по самоопределению – это система социальных, психолого-педагогических мер по оказанию подросткам лично –



ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, личностных, профессиональных и познавательных интересов, а так же формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации.

### **Направленность**

Программа направлена на повышение уровня личностной зрелости, развитие способности сделать выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации Программы у гимназистов формируется отношение к себе, обществу, труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности. В процессе занятий формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетентности, грамотности, совершенствование процесса личностного и профессионального самоопределения.

### **Актуальность**

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является личностная и профессиональная самореализация. Выбор собственного пути, личностной и карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает подросток, и который влияет на всю дальнейшую жизнь.

В современных условиях самоопределение предполагает осознанное личностное развитие, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным условиям жизни. В то же время, подростки не обладают достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделены следующие трудности в процессе самостановления подростков:

- низкий уровень культуры самопознания;
- у обучающихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие личностных решений, в том числе, и за выбор профессии;
- необоснованные, завышенные требования к окружающим, профессии и обществу в целом и отсутствие требований по отношению к самому себе;
- инфантилизм выпускников;
- уровень развития чувства долга у подростков находится на низком уровне;
- отсутствуют навыки самопрезентации;
- принятие решений, в том числе и при выборе профессии, основывается только на внешних социальных факторах без учета внутренних и личностного смысла.

При этом личностное развитие и самоопределение имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

Личностное самопознание и самоопределение гимназистов на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных

задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих гимназистам проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии образовательной программы профессиональной подготовки.

Целями внеурочной деятельности являются:

1. Развитие готовности гимназиста к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

2. Повышение компетентностей обучающихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Данные цели реализуются через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности:

- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Приоритетными направлениями реализации Программы являются: оказание помощи в формировании Я-концепции; содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей раскрытию индивидуальности; создание условий для актуализации возможностей личности; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование развивающего образа жизни и основ духовно-нравственной культуры личности.

### **Особенности программы**

Содержанием программы личностного самоопределения гимназистов на ступени основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. **Пятый класс** характеризуется повышенной ситуативной и межличностной тревожностью, снижающийся к концу года, тем, что основные интересы направлены на ощущения себя как члена группы сверстников. **Шестой класс** характеризуется пониженным уровнем тревожности, к концу учебного года у обучающихся снижается учебный мотив, ведущим интересом становится познание различных сторон своего Я.

На данном этапе образования Программа дает возможность

- обеспечить организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество на занятиях);

- выстроить индивидуальную образовательную траекторию (дети имеют возможность самостоятельно определить удобное для них время занятий и варианты тем уроков психологии);

- организовать образовательный процесс на занятии через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (тренинги, элементы сказкотерапии, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, социальные пробы, мини-лекции и др.) обучающихся;

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации.

**Седьмой класс** характеризуется повышением динамики изменения статусов в группе сверстников, возникновением тенденции к экстремальному поведению, возникновению потребности определить границы своего Я, как физического так и психологического. **Восьмой класс** – характеризуется инфантильностью у мальчиков, стремлением к расширению социальных границ, склонностью к демонстрации взрослости у девочек, продолжением снижения мотива учения. **Девятый класс** – характеризуется изменением ценностных установок, возникновением тенденции к эпатирующему поведению, повышением учебной мотивации (иногда формально, в связи с предстоящими экзаменами), возникновением интереса к своему будущему месту в жизни.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная

развивающая образовательная среда на занятиях:

- обеспечивающая достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

В процессе учебного взаимодействия происходит формирование коммуникативных навыков и развитие познавательных процессов, формирование и развитие положительной Я-концепции, метапредметных компетенций обучающихся. На занятиях ученики учатся лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, ощущать единение с другими людьми, активно овладевают знаниями и умениями практической психологии. Также повышают мотивацию, овладевают навыками эмпатии, учатся лучше понимать окружающих, достойно выражать свои чувства, преодолевать трудности в поведении, развивать свои способности, учатся сохранять своё психологическое здоровье.

Во внеурочном пространстве гимназии основным реализуемым содержанием образования данной Программы на ступени основного общего образования становятся универсальные компетентности:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных ресурсов и представлений Я-концепции;
- создание ситуаций для самопрезентации;

Данная Программа призвана обеспечить оказание помощи в формировании личностной зрелости обучающихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование и раскрытие своего образа «Я».

**Продолжительность занятий** внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Уставом МАОУ Гимназия №2 с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Модель внеурочной деятельности составлена на основе следующих **документов:**

– Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

– Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.

– Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011.

Исходя из цели, задач и содержания внеурочной деятельности для ее реализации выбрана *оптимизационная модель*, которая реализуется через:

- учебный план МАОУ Гимназия №2, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от классно-урочной);

- курсы внеурочной деятельности;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

*Модель внеурочной деятельности МАОУ Гимназия №2* опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;



- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Согласно данной модели внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностьная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Недельная нагрузка** на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и в соответствии с требованиями организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное** - предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту,

- **общекультурное** - даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.),

- **общейнтеллектуальное** - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся,

- **духовно-нравственное** - позволяет развернуть работу по всем видам внеурочной деятельности: игровой, трудовой, проблемно-ценностному общению, досуговому общению и др.,

- **социальное (общественно полезная и проектная деятельность).**

Для достижения главной цели внеурочная деятельность строится на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный и в соответствии со следующими *принципами*:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. **Принцип системности.** Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками деятельности – обучающимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. **Принцип вариативности.** В гимназии представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые гимназистом результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

### **Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе**

В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных.

Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как

Система внеурочной работы гимназии формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна, при этом, и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

### **Виды и формы внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность школьников в гимназии представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) фестивали наук;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Для успешной реализации Программы и решения поставленных задач в системе развития личности обучающихся на занятиях применяются различные **формы деятельности**:

- тренинги
- групповая дискуссия
- ассоциативные методики
- игровые методы
- психологические игры и упражнения
- опросы
- моделирование и анализ проблемных ситуаций
- тесты
- работа в малых группах и группах сменного состава
- акции
- проектная деятельность
- социальные пробы
- мини-лекции
- диалог - "учитель - ученик", "ученик — ученик"
- монолог
- рефлексия
- обучающая диагностика
- наблюдение
- мозговой штурм
- ролевая игра

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

**Виды и формы внеурочной деятельности,  
реализующиеся в МАОУ Гимназия №2**

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
<b>1. Игровая</b>	Ролевая игра	1. Приобретение школьником	<b>Ролевая игра</b>
	Деловая игра	социальных знаний	
	Социально-моделирующая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Деловая игра, пресс-игра</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социально-моделирующая игра</b>
<b>2. Познавательная</b>	Викторины, познавательные игры, познавательные	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Викторины, познавательные игры, познавательные</b>

	ые беседы. Общественны й смотр знаний. Детские исследователь ские проекты, внешкольные акции познавательн й направленнос ти (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуаль ные марафоны и т.п.)		<b>беседы.</b> <b>Общественный смотр знаний.</b> <b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</b>
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	<b>Общественный смотр знаний.</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</b>
<b>3. Проблемно- ценностное общение</b>	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно- ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Этическая беседа</b>
		2. Формирование ценностного отношения социальной реальности	<b>Дебаты, тематический диспут</b>
		3. Получение опыта самостоятельного	<b>Проблемно- ценностная</b>



		социального действия	дискуссия с участием внешних экспертов
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
<b>5. Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

	классе, школе. Социальные проекты на основе художественн ой деятельности	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социальные проекты на основе художественной деятельности</b>
<b>6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)</b>	Социальная проба (инициативно е участие ребенка в социальной акции, организованно й взрослыми). КТД (коллективно- творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>КТД (коллективно- творческое дело).</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социальный проект.</b>
<b>7. Трудовая (производственна я) деятельность</b>	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Кружки технического творчества, рукоделие</b>
		2. Формирование ценностного отношения к	<b>Трудовой десант, выставки прикладного</b>

	прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	социальной реальности	творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного	Туристический поход

экспедиция	отношения	к
Туристско-краеведческая	социальной	
экспедиция	реальности	
	<b>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</b>	<b>Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция</b>

Программа внеурочной деятельности гимназии является модульной и состоит из 16-и автономных модулей, содержание которых предлагается младшим подросткам для избирательного освоения. То есть школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – до 10 часов в неделю на ребенка), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших подростков.

### Основные модули программы

Направление	Название модуля	Общее кол-во часов в год

<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Юный математик»	34
	«Моя экологическая грамотность»	34
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	34
	Клубная деятельность. «Клуб общения с носителями английского языка»	34
	«Учимся проектировать»	34
<b>Общекультурное</b>	«Школьная пресса. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты»	34
	Художественно-эстетическая деятельность. «Театр на английском языке»	34
	Проектная деятельность: «Добро пожаловать»	34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Баскетбол»	34
	«Футбол»	34
	«Курс общей физической подготовки»	34
	«Волейбол»	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Тропинка к своему «Я»	34
	«Клуб «Белая ворона»	34
<b>Социальное</b>	«Юный пожарный»	34
	«Юные инспектора движения»	34

Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности:

- портфолио ученика;

- самооценка;
- выставка достижений обучающихся
- мониторинг внеурочной деятельности.

### **Механизм оценки полученных результатов**

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у обучающихся общего личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

#### Промежуточный контроль:

- использование устных ответов обучающихся (рефлексия);
- выполнение творческих домашних заданий;
- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика,
- ведение тетради на занятиях,
- пополнение портфолио.

#### Окончательный контроль:

- анкетирование;
- методика определения самооценки;
- наблюдения ведущего за изменениями в поведении, взаимоотношениях между участниками группы; творческий отчет группы или отдельных ее участников;
- годовой аналитический отчет педагога.
- рефлексия курса занятий
- дискуссия
- наблюдение
- тестирование

- олимпиады, ОДИ (организационно-деловые игры)

Окончательная оценка:

Основными, «реперными» точками понимания сформированности самосознания обучающихся является:

- выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией дальнейшего профессионального развития;

- устойчивость выбора профиля;

- поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля).

**Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности:**

- **рост социальной активности** обучающихся;
- **рост мотивации к активной** познавательной деятельности;
- **рост уровня достижения** обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (**уровень воспитанности**);

**удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью гимназии.**

**Основные направления и вопросы мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование гимназистов и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями и формирования круга интересов и потребностей;

- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе гимназии, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## Мониторинг внеурочной деятельности



### Учитель и родители как участники педагогических отношений

**Целью** сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников,



осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Ожидаемый результат реализации программы**

Образовательный результат данной Программы включает в себя результаты развития универсальных учебных действий обучающихся (п.п. 1.2.3.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП гимназии № 2):

<i>Класс</i>	<i>Планируемые результаты развития универсальных учебных действий</i>
<i>Личностные результаты</i>	
5 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</i></li> </ul>
6 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• самооценка на основе критерия успешности учебной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.</i></li> </ul>
7 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></li> </ul>
8 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе</li> </ul>

	<p>использования критериальной системы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul>
9 класс	<p>У обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;</i></li> <li>• <i>способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-</i></li> </ul>

	<p><i>познавательных интересов (определять образовательные цели, наметать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).</i></p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве со взрослым;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• оценивать результат в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• самостоятельно оценивать результат;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</li> </ul>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</li> </ul>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>анализировать результат своих действий;</li> <li>вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность</li> </ul>

	<p><i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);</li> <li>• применять элементарные правила общения с собеседником;</li> <li>• слушать и слышать собеседника;</li> <li>• задавать вопросы собеседнику;</li> <li>• отвечать на поставленные собеседником вопросы.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> </ul>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</li> </ul>



	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i></li> <li>• <i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</i></li> </ul>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>• устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• контролировать действия партнера.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</i></li> </ul>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной</li> </ul>

	<p>компетентности;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
<b><i>Познавательные УУД</i></b>	
5 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></li> </ul>
6 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
7 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul>
8 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить практическое применение таким понятиям как</li> </ul>

	<i>анализ, синтез, обобщение.</i>
9 класс	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></li> </ul>

Таким образом, основным образовательным результатом реализации Программы можно считать следующие результаты.

Выпускник основной школы научится:

- Формировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия,

- Активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;

- Использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- Оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- Определять каких инструментальных средств или способов

деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

*Выпускник основной школы получит возможность:*

*- Проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);*

*- Устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;*

*- Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.*

*совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;*

*- Выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.*

*- Организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу - Надо».*

*- Ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.*

Также результатом реализации Программы можно считать те необходимые качества, характеристики личности и умения, которые могут

сформироваться или актуализироваться в ходе занятий психологии и которые предъявляются к образу гимназиста на выходе из гимназии:

- умение взаимодействовать с людьми и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;
- знание правил эффективного "успешного общения";
- навыки эмпатии;
- взаимоприятия и понимания друг друга;
- знание правил конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки саморазвития и самовоспитания;
- адекватная самооценка;
- начальные навыки саморегуляции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие уверенности в себе, раскрытие потенциала своих возможностей, определение способностей и наклонностей;
- умение выстраивать отношения на уважении друг к другу.
- расширение границ социальной компетенции, через формирование новых моделей поведения (умения общаться, взаимодействовать, находить выходы из конфликтов и т.д.). Самосовершенствование, саморазвитие, самопринятие и самопонимание.

### **Категория участников**

Обучающиеся МАОУ Гимназия №2 (5-9 классы).

### **Механизм реализации Программы**

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективному самопознанию и самоопределению обучающихся при реализации Программы является сформированная позиция ученика как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль психологического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы подростками своей

субъектной позиции в деятельности на занятии, но и в предоставлении большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции обучающихся. Эти сюжеты будут взяты из различных направлений науки психологии. Формой, удерживающей задаваемый сюжет, являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности: издательство гимназии, сайт, научное общество учащихся и др.

Организация деятельности обучающихся в рамках Программы на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Требования к условиям реализации Программы**

#### *Кадровые условия*

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

#### *Программно-методические условия*

Для реализации Программы для гимназистов на ступени основного общего образования составляются:

- Календарно-тематический план работы;

- Поурочные разработки занятий;
- Технологическая карта занятий.

*Информационные условия*

Для реализации Программы в гимназии имеется в наличии: оснащенная библиотека, медиотека, библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

Форма	Вид занятия	Содержание
урок	аудиторное занятие	осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
экскурсия	внеаудиторное занятие (внеурочная форма)	ученики получают знания при непосредственном



		наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
творческая мастерская	аудиторное занятие (внеурочная форма),	создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
конференция	аудиторное занятие (внеурочная форма)	форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
спортивные соревнования, спортивная секция	внеаудиторное занятие (состязание)	учащихся в игровой форме с целью выяснения

		преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
образовательное путешествие,  поход	внеаудиторное занятие	подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
познавательная лаборатория	аудиторное занятие (внеурочная форма)	создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в

		ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
школьная театральная студия	внеаудиторное занятие	Развитие коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
кафедра	аудиторное занятие (внеурочная форма)	направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету.
индивидуальные занятия (мастерские, консультации)	аудиторное занятие (внеурочная форма)	развитие личной образовательной траектории ученика
социальные проекты, занятия в клубе	внеаудиторное занятие	развитие и поддержка детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к

изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач:

- поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **План внеурочной деятельности для 5-9 классов**

МАОУ Гимназия № 2 на 2015-2016 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название модулей	Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
		Часы (в год)				
Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	34	34	34	34	34
	«Моя экологическая грамотность»	34	34	34	34	34
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	34	34	34	34	34
	Клубная деятельность. «Клуб общения с	34	34	34	34	34

	носителями английского языка»					
	«Учимся проектировать»	34	34	34	34	34
Духовно- нравственное	«Тропинка к своему «Я»	34	34	3	3	3
	«Клуб «Белая ворона»	34	34	34	34	34
Социальное	«Юный пожарный»	34	34	34	34	34
	«Юные инспектора движения»	34	34	34	34	34
Общекультурн ое	«Школьная пресса. Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты»	34	34	34	34	34
	Художественно- эстетическая деятельность. «Театр на английском языке»	34	34	34	34	34
	«Проектная деятельность: «Добро пожаловать »	34	34	34	34	34
Спортивно- оздоровительно е	«Баскетбол»	34	34	34	34	34
	«Футбол»	34	34	34	34	34
	«Курс общей физической подготовки»	34	34	34	34	34
	«Волейбол»	34	34	34	34	34

Всего (по классам)	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>
Всего	<b>2720 часов</b>				

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии включает:**

- характеристику укомплектованности МАОУ Гимназия №2;
- описание уровня квалификации работников гимназии и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение (на основании ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, п.18.3.1. раздел IV ФГОС ООО Требования к условиям реализации ООП ООО)**

МАОУ Гимназия №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам основного общего образования, имеют необходимое профессиональное образование (38 педагогов имеют высшее педагогическое образование, один учитель – среднее педагогическое образование). Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность по программам основного общего образования, имеют аттестацию своей профессиональной деятельности: 36 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, три учителя – первую квалификационную категорию.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и



служащих<sup>1</sup>(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ Гимназия №2 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Гимназии реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназия №2**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МАОУ Гимназия №2	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образователь</b>	обеспечивает системную образовательную	1/1	высшее профессиональное образование по	соответствует

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

<p><b>ьного учреждения</b></p>	<p>и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.</p>		<p>направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--------------------------------	--	--	---	--

<p><b>заместитель руководителя</b></p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>5/5</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	<p>соответствует</p>
--	---	------------	---	----------------------

			должностях не менее 5 лет.	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	39/39	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	соответствует

			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
<b>педагог-организатор</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

	деятельность обучающихся и взрослых			
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>педагог-</b>	осуществляет	2/2	высшее	соответствует

<b>психолог</b>	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<b>педагог</b>	осуществляет	5/5	высшее	соответствующую

<p><b>дополнительного образования</b></p>	<p>дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Т</p>
---	---	--	---	----------



<b>музыкаль ный руководител ь</b>	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>преподавате ль- организатор основ безопасност и жизнедеятел ьности.</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	соответствует

	проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
<b>библиотекар ь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	соответствует

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		информационная деятельность».	
<b>Диспетчер по расписанию</b>	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Имеет высшее педагогическое образование
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное	Имеют высшее образование

	Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4/4	<p>Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по</p>	

			установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МАОУ Гимназии №2**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ Гимназия №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей гимназии являются:

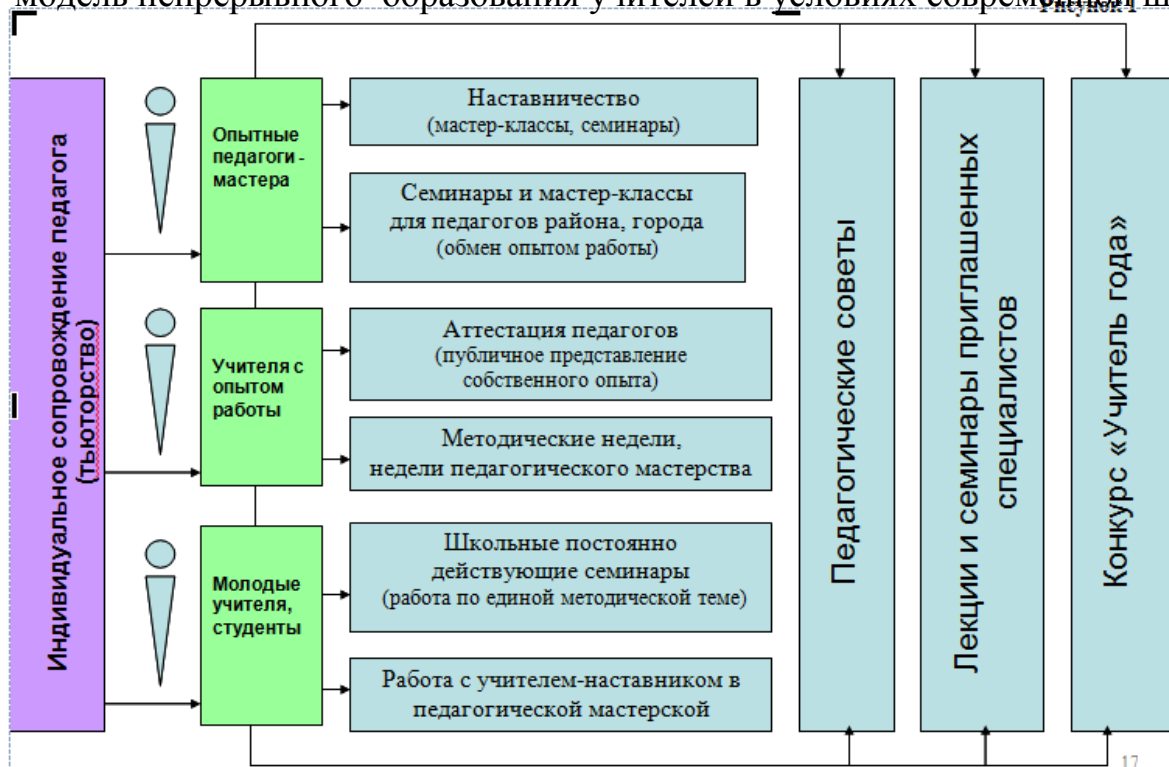
- активное вовлечение педагогов в решение задач развития школы;
- оказание всесторонней методической помощи;
- обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

Основная цель непрерывного образования учителя в условиях школы – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в

современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

В модели непрерывного образования педагог в гимназии применяются такие понятия, как «вертикальная и горизонтальная карьера учителя». Смысл вертикальной карьеры заключается в том, что у учителя происходит изменение функциональных обязанностей, ведущих к вхождению в новую должность (например, руководитель методического объединения, руководитель предметной секции, заместитель директора и т.д.). Под горизонтальной карьерой понимают, что, оставаясь в должности учителя, учитель может стать автором и разработчиком технологий, методик, курсов, учебников, публиковать свои разработки в профессиональных изданиях, участвовать в опытно-экспериментальной деятельности. Именно горизонтальная карьера учителя может рассматриваться как главный ресурс роста профессиональной успешности педагога.

Однако для ее становления и развития должны быть созданы необходимые условия. На создание этих условий и направлена наша модель непрерывного образования учителей в условиях современной школы.



Формы реализации модели непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии разнообразны. Учителя принимают участие в работе **школьных постоянно действующих семинаров** по актуальным методическим темам под руководством не только опытных учителей школы, но и приглашенных специалистов и ученых. Тематика семинаров определяется по запросам педагогов на основе анкетирования и анализа работы школы. Постоянно действующие семинары объединяют педагогов в творческие группы. Занятия проходят в активных формах: обсуждение проблем, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий.

Учителя работают в **педагогической мастерской**. «Педагогические мастерские» – это инновационный образовательный проект. Основной идеей проекта стало создание принципиально новой модели педагогической практики, ключевое место в которой занимает педагог-мастер, наставник молодых учителей.

Благодаря мастерским учителя гимназии получают возможность овладеть передовым опытом педагогов-мастеров, повысить свою педагогическую культуру, реализовать свой творческий потенциал. В ходе изучения и освоения передового опыта педагоги не только более глубоко осознают смысл таких понятий, как «педагогическое мастерство», «инновационная педагогическая технология», но и практически овладевают педагогической техникой в её индивидуальной модификации, а также развивают навыки в информационно-коммуникативной, гностической, проектировочной, организаторской областях педагогической деятельности.

Основными формами непрерывного постдипломного образования учителей с опытом работы являются **методические недели и недели педагогического мастерства**, а также публичное **представление и оценка собственного опыта** в рамках процедуры аттестации.

Активной формой развития профессиональных компетенций учителей стали **методические недели**. В рамках недели каждый учитель даёт открытый урок для своих коллег. После проведения урока происходит его

коллективное обсуждение с самоанализом учителя. Все уроки оцениваются с позиции системно-деятельностного подхода. Именно благодаря взаимопосещению уроков, их совместному обсуждению, учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. Методические недели являются школой мастерства и обмена опытом. По результатам методических недель лучшие уроки составляют основу **Недели педагогического мастерства**. Эти уроки проходят в формате мастер-классов. Учитель проводит урок для своих коллег, делится особенностями методики и формами организации познавательной деятельности, своими приемами и находками. Учителя-коллеги занимают места школьников и активно участвуют в уроке.

В гимназии разработана система подготовки к аттестации педагогического работника работа, проведение открытых уроков во время методических недель, участие в подготовке и проведении педагогических советов, выступление на методическом объединении по теме самообразования, проведение внеклассных мероприятий по предмету на предметных неделях.

Помимо перечисленных форм работы, в школе есть несколько форм непрерывного образования, которые охватывают весь педагогический коллектив, все его категории. Во-первых, это система **педагогических советов**. Особого внимания заслуживает современная технология их подготовки и проведения. Исключительная роль педсоветов в управлении школой определяется тем, что именно через них осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая выслушать и учесть мнение каждого участника образовательного процесса, принять правильное управленческое решение, на основе коллегиального. Но педагогические советы носят и методическую функцию, они направлены на решение актуальных задач не только развития школы в целом, но и каждого учителя. Поэтому все они логически взаимосвязаны, подчинены решению единой цели, являясь частями единого целостного содержания. В подготовке



педсоветов участвует большое количество педагогов школы, первоначально досконально прорабатывается теоретическая основа всем педагогическим коллективом, происходит согласование в понимании терминов, формулировок. Широко используются активные формы работы на всех этапах подготовки и проведения (уроки, мастер классы, круглые столы, лекции учёных). Такая форма проведения педсоветов позволила планировать их как целостный и целенаправленный обучающе-аналитический и рефлексивный процесс для педагогов. А значит, каждый педагог становится активным участником, субъектом образовательного процесса, с мнением которого считаются, который может вносить конструктивные изменения в образовательный процесс. Кроме того, приобретаются навыки публичного выступления, которые для многих наших педагогов сыграли очень важную роль в их профессиональном росте.

В последнее время активными участниками педсоветов становятся родители, выпускники, учащиеся, которые понимая, что к их мнению прислушиваются, не просто анализируют работу школы, не только формулируют социальный заказ, но и предлагают план совместных действий по реализации задач, стоящих перед школой, сами выступают с инициативами, которые в последствии реализуют.

Продуктивная форма работы, которая рассчитана на участие всего педагогического коллектива – **семинары и лекции приглашенных специалистов** по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы школы, внутришкольного контроля, а также по запросу учителей и воспитателей.

Важную задачу повышения социальной значимости педагогического труда и статуса личности учителя решает организация **школьного конкурса «Учитель года»**. Этот конкурс направлен на развитие творчества учителей, поиски эффективных технологий в организации урока, рост профессионального мастерства.

Безусловно, важную роль в непрерывном образовании учителей играет то, что все педагоги в положенный срок проходят **курсы повышения квалификации**, однако традиционное дополнительное профессиональное образование не может входить в данную модель непрерывного образования учителей в условиях современной школы чисто по формальному показателю: это образование вне стен школы. Хотя по сути оно часть этой системы, так как выбирая тематику курсов, учителя опираются на опыт, полученный в школе и на потребности, возникшие в процессе педагогической деятельности в рамках школы. С другой стороны, знания, полученные на курсах повышения квалификации, а также на внешних семинарах и конференциях разного уровня, могут остаться не востребованными учителем, если на его рабочем месте не созданы условия для саморазвития, самореализации.

Создание таких условий является одной из основных задач организации методической работы непосредственно в школе. Поэтому еще одной важной составляющей модели непрерывного образования учителей гимназии является **индивидуальное сопровождение педагога (тьюторство)**.

### **Механизмы оценки качества непрерывного образования учителей МАОУ Гимназия №2**

- общественная экспертиза деятельности школы (современная форма государственной аккредитации),
- аттестация педагогов (по графику),
- независимая оценка качества образования,
- внутренняя оценка через анкетирование педагогов, учащихся и родителей (ежегодно).

**Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов МАОУ  
Гимназия №2 — профессиональная готовность работников образования  
к реализации ФГОС**

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## Модель методической работы МАОУ Гимназия № 2:



Одной из новых форм методической работы в условиях введения новых стандартов являются рабочая (творческая) группа по введению ФГОС ООО (Совет по введению ФГОС), которая обеспечивает координацию дей-

ствий всего педагогического коллектива по введению ФГОС, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, рассматривает проекты, вносит изменения в программу внедрения ФГОС.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - позиции «учитель», а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней гимназической жизни, которая определяется конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и реально решает в своей деятельности. Образовательная среда гимназии проявляется в выборе средств, с помощью которых образовательные задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.). Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном



(компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды гимназии являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни гимназии;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения системно-деятельностного подхода в обучении и ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Данные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Социально-психологическая служба не может ограничиваться своей «собственной» проблематикой, она должна черпать проблемы, прежде всего, из педагогической практики. Сегодня это — проблемы психологического обеспечения перехода на новые образовательные стандарты и создание школы будущего, опирающейся на новые психолого-дидактические принципы. На долю социально-психологической службы выпадает миссия проектирования новых образовательных условий и отслеживания совместно с педагогами результатов педагогических нововведений:

- своевременное выявление изменений, происходящих в

образовательном процессе гимназии и факторов, вызывающие их;

- оказание помощи в активизация и актуализация профессиональной мотивации педагогов к процессу инноваций в образовании,
- создание условий для развития и актуализации профессиональных и личностных компетенций педагога,
- сопровождение учащихся в развитии и образовательном процессе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО в Гимназии:

1. Освоение совместно с педагогами теоретических и практических основ новых инновационных технологий;
2. Участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов и обучающихся;
3. Совместная с педагогами экспертиза психолого-педагогической деятельности;
4. Актуализация компетенций педагогов в области психологии детства;
5. Мониторинг инновационного процесса, рефлексия, проблемный анализ образовательной ситуации совместно с педагогами;
6. Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей детей, процедуры мониторинга, экспертизы, рефлексии.

Содержание деятельности по психолого-педагогического сопровождению реализации ООП ООО

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Работа с педагогами	Совместный поиск через различные виды деятельности ответа на вопросы : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УУД — что это такое?</li> <li>2. Как развивать УУД?</li> <li>3. Как отслеживать УУД?</li> <li>4. Как спроектировать урок, чтобы развивать УУД?</li> </ol>

	<p>5. Как написать индивидуальную программу по формированию УУД.</p> <p>6. Участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов</p> <p>7. Совместная с педагогами экспертиза деятельности</p> <p>8. Обучение и просвещение педагогов в области психологии детства и совместная работа с педагогами в образовательных инновация</p> <p>9. Мониторинг</p> <p>10. Совместный с педагогами проблемный анализ образовательной ситуации.</p> <p>11. Совместная с педагогами рефлексия деятельности</p> <p>12. Консультирование педагогов и администрации по вопросам, мониторинга, экспертизы, рефлексии.</p>
Работа с родителями	<p>Просвещение и обучение родителей в направлении поддержки формирования УУД обучающихся. Родителям через памятки, групповое консультирование, деятельностные семинары, родительские собрания предоставить материал, который поможет им найти ответы на все вопросы. Кроме того, им должна стать понятна их роль в поддержке ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации об уровне развития разных видов УУД через мониторинг и диагностику. Родителям целесообразно предоставить карты развития УУД собственных детей и рекомендации по совершенствованию.</li> </ul>
Работа с администрацией	<p>- участие психолога в проектировании и реализации основной образовательной программы учреждения и ее подпрограмм, особенно связанных с формированием универсальных учебных действий, здорового и безопасного образа жизни, воспитательной программы школы - участие психолога в создании единой развивающей среды начальной школы, средней и старшей в единстве урочной и внеурочной деятельности школьников.</p> <p>1. - участие психолога в проектировании системы оценки универсальных учебных действий как составляющей программы, в оценке достижения новых результатов и ведения базы данных результатов мониторинга.</p> <p>2. - участие психолога в разработке единого плана методической поддержки и обучения педагогов в направлении внедрения новых ФГОС – обучение педагогов, создание методической базы материалов, консультации педагогов, помощь в проектировании уроков и психологическом анализе.</p>

Работа с детьми	<p>Разработка, составление, заполнение совместно с педагогами, карт развития УУД, портфолио детей и рекомендации по их совершенствованию.</p> <p><i>Психологическая диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление психолого-педагогических причин трудностей реализации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- диагностика УУД детей.</li> </ul> <p><i>Психологическая профилактика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся, сохранение их индивидуальности, осуществляемой посредством совместной деятельности «учитель-педагог-психолог»;</li> <li>- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие творческому развитию детей и педагогов;</li> <li>– своевременное информирование родителей об особенностях протекания процесса внедрения ФГОС.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Психологическая коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, детям и родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов и детей;</li> <li>– совместная с педагогами экспертиза образовательной деятельности;</li> <li>– актуализация знаний педагогов в области психологии детства;</li> <li>– мониторинг, совместный с педагогами проблемный анализ образовательной ситуации, рефлексия деятельности;</li> <li>– консультирование педагогов по вопросам организации, мониторинга, экспертизы, рефлексии.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Психологическое консультирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое консультирование родителей и педагогов по различным аспектам внедрения инноваций в образовательное пространство гимназии (личностные и профессиональные трудности);</li> <li>- консультирование участников процесса по вопросам личного роста.</li> </ul>
-----------------	--

	<p><i>Психологическое просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;</li> <li>- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития;</li> <li>- популяризация психологических знаний среди педагогического и родительского коллектива гимназии.</li> </ul> <p><i>Организационно-методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь педагогам в подготовке индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ с учетом возрастных особенностей развития обучающихся;</li> <li>- участие в разработке учебных, воспитательных, предметных программ, в оценке их эффективности;</li> <li>- сопровождение деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы;</li> <li>- оказание методической помощи в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов.</li> </ul>
--	---

**Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО в Гимназии:**

Результатом реализации сопровождения можно считать совершенствование образовательного процесса по внедрению ФГОС, сопутствующими результатами могут стать совершенствование качеств и характеристик личности, которые предъявляются к образу педагога в рамках новых образовательных стандартов, формирование умения саморегуляции педагога, повышение психологической компетенции, грамотности.

Важно отметить следующие характеристики и умения учителя, которые могут сформироваться или актуализироваться в ходе психологических встреч или взаимодействий:

- развивать УУД
- отслеживать УУД
- спроектировать урок, чтобы развивать УУД
- написать индивидуальную программу по формированию УУД.

- участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов

- совместная с педагогами экспертиза деятельности

- мониторинг

- совместный с педагогами проблемный анализ образовательной ситуации гимназии

- совместная с педагогами рефлексия деятельности

- консультирование педагогов и администрации по вопросам, мониторинга, экспертизы, рефлексии.

-повышениеуровняэмпатии,взаимопритияипониманиядругдруга.

-совершенствованиенавыковсаморазвитияисамовоспитания;

-поддержаниееадекватнойсамооценки;

-совершенствованиенавыковсаморегуляции;

-раскрытие потенциала своих личностных и профессиональных возможностей,

- расширение границ профессиональной компетенции, через формирование новых моделей поведения ,

- самосовершенствование педагогов, обмен опытом.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения является внесение вклада в повышение у педагогов общего профессионально-личностного уровня через психологизацию содержания учебно-воспитательного процесса. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в оказании помощи (администрации, педагогам) в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности педагогического коллектива.

**Промежуточный мониторинг и оценка:**

– рефлексия, самооценка,

– анкетирование,

– диагностика,

– экспертиза деятельности

- круглый стол (по определенным проблемам возникающим ситуациям),
- координация деятельности всех служб кафедр гимназии.

**Окончательная оценка:**

- Годовой отчет социально-психологической службы о проделанной работе,
- Рефлексия по направлениям деятельности за учебный год,
- Педагогический совет.

Содержание деятельности социально-психологической службы по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Направления работы	Деятельность социально-психологической службы
Психологическая диагностика	<p>1. Разработка и формирование пакета методик по различным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ разработка программы мониторинга по выявлению психолого-педагогических причин трудностей реализации внедрения инноваций в учебно-воспитательного процесс;</li> <li>▲ разработка программы мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой» (родителям, учащимся),</li> <li>▲ разработка программы психолого-педагогического мониторинга профессиональной деятельности педагога,</li> <li>▲ «Кто я?» (самопознание, особенности личностного развития педагогов);</li> <li>▲ «В помощь работес родителями» (диагностический материал поработес семье);</li> <li>▲ «В помощь поработес детьми» (диагностический материал поработес детьми),</li> <li>▲ разработка, подбор диагностического материала по выявлению особенностей развития УУД детей,</li> </ul> <p>2. Пополнение, накопление, совершенствование и отбор диагностического мате</p>



	<p>риала;</p> <p>3. Ознакомление педагогов пакетом методик через размещение на сервере, на заседаниях предметных кафедр организации выставку в методкабинете.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>1. Изучение потребностей родителей с целью формирования родительского запроса к образовательной услуге (анкетирование, опросники, программа мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой»).</p> <p>2. Разработка и проведение комплекса мероприятий по запросу педагогов и родителей:</p> <p><u>Тренинги</u> «Синдром эмоциональное выгорания», «Учитель и проблемы дисциплины», <u>Семинары</u> «Как научить ребёнка учиться?», «Формирование психологической комфортности учителя», «Быстрая помощь при остром стрессе», «Внимание — экзамен», «Развивающая ситуация — критерии и особенности», «Технология проблемного анализа деятельности», «УУД» <u>Психологический лекторий</u> «Особенности возрастного развития детей» «Время кризиса» «Самоанализ личностно-ориентированного урока», «Психологические основы одаренности». «Рефлексия урока». <u>Родительские собрания</u> – Различной тематики в направлении своевременного информирования родителей об особенностях протекания процесса внедрения ФГОС в гимназии.</p>

	<p>– Реализация Программы развивающих занятий «Формирование коммуникативных компетенций педагогов»,</p> <p>5. Ознакомление педагогов с методом проблемного анализа образовательной ситуации.</p> <p>4. Ознакомление педагогов с методом мониторинга деятельности педагога, реализуемых программ.</p> <p>5. Ознакомление педагогов с методом экспертизы деятельности в условиях инновации.</p> <p>6. Ознакомление педагогов с особенностями проектной деятельности в процессе инноваций.</p> <p>7. Разработка индивидуальных карт развития детей, портфолио.</p> <p>8. Оформление материалов в архив на сайте гимназии <a href="http://www.gymn2.ru">www.gymn2.ru</a> и в папках учреждения (нереже раз в два месяца).</p>
Психологическая коррекция	<p>1. Проведение мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой» среди родителей и учащихся,</p> <p>2. Участие в проведении экспертизы образовательных проектов и программ,</p> <p>3. Участие в проведении проблемного анализа деятельности,</p> <p>4. Проведение психолого-педагогического мониторинга профессиональной деятельности педагога.</p>
4. Психологическое консультирование	<p>1. Ведение рубрики «Вопрос-ответ» на сайте гимназии на тему инноваций в образовательном пространстве гимназии,</p> <p>2. Консультирование педагогов по текущим проблемам внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс гимназии,</p> <p>3. Консультирование родителей по вопросам протекания внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс гимназии,</p> <p>4. Консультирование педагогов,</p>

	родителей по вопросам УУД детей, 5. Консультирование родителей по индивидуальным картам развития (портфолио) детей.
Психологическое просвещение	1. Накопление материалов по особенностям внедрения ФГОС в образовательный процесс, 2. Оформление материалов и размещение их на сайте гимназии и стендах учреждения, 3. Разработка и проведение лекций, семинаров, родительских собраний по психологии (Психологический лекторий).
Организационно-методическая деятельность	1. Участие в работе творческой группы по разработке и внедрению ФГОС. 2. Сотрудничество с ГЦДиК и другими образовательными учреждениями по вопросам внедрения ФГОС.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в Гимназии.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ Гимназия № 2.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в

бюджете города на соответствующие цели в виде предоставления субсидий из бюджета города в соответствии со сводной бюджетной росписью.

Размер субсидий устанавливается решением Красноярского городского Совета депутатов о бюджете города на очередной финансовый год и плановый период.

Размер субсидии рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в рамках муниципального задания и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных муниципальному автономному учреждению учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество, в том числе земельные участки.

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги учитываются:

а) нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

б) нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества автономного учреждения в соответствии со следующим пунктом.

Нормативные затраты на содержание муниципального имущества муниципального рассчитываются с учетом затрат:

а) на потребление электрической энергии в размере 10 процентов от общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

б) на потребление тепловой энергии в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

в) на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается недвижимое и особо ценное движимое имущество, закрепленное

за муниципальным автономным учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных на приобретение такого имущества, в том числе земельные участки.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ Гимназия № 2 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Красноярского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, с начислениями на выплаты по оплате труда;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов), а именно:

- суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;

- возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников.

#### **Услуги связи**

- оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;

- расходы на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке заработной платы педагогических работников.

#### **Транспортные услуги**

- транспортные расходы по служебным командировкам - оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников, транспортные услуги для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных соревнований детей, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся;

- транспортные расходы на доставку учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся; спортивного оборудования и инвентаря; мебели для учебных целей; музыкальных инструментов;

средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся; наглядных и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов; учебников;

- оплата проезда детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

#### **Арендная плата за пользование имуществом**

- наем транспорта для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

#### **Работы, услуги по содержанию имущества**

-оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) в части расходов, связанных с ремонтом оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

-ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;

-ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

-ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;

-заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

-текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися  
услуги по ремонту ученической мебели, рабочего места педагогического работника.

#### **Прочие работы, услуги**

-оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН), необходимых для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

-расходы на проживание по командировкам, курсам повышения квалификации педагогических работников;

-медицинский осмотр педагогических работников;

-приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

-оплата за участие в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и спортивных мероприятиях педагогических работников;

-подписка и приобретение периодических изданий, необходимых для организации деятельности педагогических работников;

-приобретение программного обеспечения для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

-расходы на проживание, организацию питания, оплата за участие детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

**Прочие расходы.**

-приобретение кубков, медалей, ценных подарков;

-приобретение свидетельств, грамот, дипломов обучающихся;

-приобретение медалей "За особые успехи в учении";

-питание детей (в случае невозможности приобретения услуг по его организации) при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

**Увеличение стоимости основных средств.**

-приобретение учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

-приобретение:

-спортивного оборудования и инвентаря;

-мебели для учебных целей;

-музыкальных инструментов;

-средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, необходимой для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

-средств связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

-наглядных и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов;

-учебников.

**Увеличение стоимости материальных запасов.**



-учебные расходы на приобретение материалов и предметов инвентаря для учебных и лабораторных занятий;

-приобретение ГСМ для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий детей;

-приобретение служебной одежды и обуви для педагогических работников

приобретение учебных пособий, классных журналов ;

-канцелярские принадлежности в части расходов, связанных с организацией деятельности педагогических работников;

-строительные материалы, необходимые для обучения по предмету "Технология"

бумага, химические реактивы, семена, ткани, необходимые для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

-медикаменты, перевязочные средства в учебные классы;

-запасные части к вычислительной и оргтехнике, используемой педагогическими работниками и обучающимися;

-запасные части к средствам связи, используемой педагогическими работниками и обучающимися;

-диски, картриджи, тонеры для принтеров и множительной техники, используемые для организации деятельности педагогическими работниками и обучающимися;

-справочная литература.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом

иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Красноярского края – бюджет города Красноярска);
- внутрибюджетные отношения (бюджет города Красноярска – МАОУ Гимназия № 2);
- МАОУ Гимназия № 2.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ Гимназия № 2 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Красноярского края, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ Гимназия № 2, включаемые органом государственной власти Красноярского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Красноярском крае.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ Гимназия № 2 осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Правительством Красноярского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ Гимназия № 2.

Учреждение в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и

других мер материального стимулирования, а также размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы всех категорий работников.

Система оплаты труда работников гимназии включает в себя следующие элементы оплаты труда:

- оклады (должностные оклады), ставки заработной платы;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом мнения представительного органа работников

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по

штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

В составе нормативных затрат на коммунальные услуги учитываются нормативные затраты:

- 1) на потребление электрической энергии в размере 90 процентов общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;
- 2) на потребление тепловой энергии в размере 50 процентов общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города автономному учреждению города Красноярск на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Гимназии.**

Материально-техническая база МАОУ Гимназия № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МАОУ Гимназия № 2 разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ Гимназия № 2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;



– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый и хореографический залы;

– спортивные комплексы, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, зал для индивидуально – групповых занятий спортом и физической культурой, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения в МАОУ Гимназия № 2 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ Гимназия №2**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии

2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:  русский язык и литература; английский язык; математика; информатика;	имеется в наличии

	<p>история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.</p>	
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p>русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>русский язык и литература;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>английский язык;  математика;  информатика;  история и обществознание;  география;  биология;  физика;  химия;  технология;  физическая культура;  изобразительное искусство;  музыка;  ОБЖ.</p>	
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>русский язык и литература;  английский язык;  математика;  информатика;  история и обществознание;  география;  биология;  физика;  химия;  технология;  физическая культура;  изобразительное искусство;  музыка;  ОБЖ.</p>	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального муниципального уровней, локальные акты:</p>	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	имеется в наличии
	2.4. базы данных:	
	2.5. Материально-техническое оснащение:	имеется в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:**

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет французского языка	20,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
110	Кабинет музыки	33,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет технологии	54,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет хореографии	51,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Спортивный зал	300,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет для индивидуально-групповых занятий	281,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Тренажёрный зал	38,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Столовая	341,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Медицинский кабинет	11,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Процедурный кабинет	8,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Актовый зал	280,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Информационный центр:					
	✓ Библиотека	72,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	✓ Читальный зал	68,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	✓ Медиатека	60	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Кабинет воспитательной работы	14,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет психологической	15	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН

	разгрузки					
	Сенсорная комната	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
201	Кабинет русского языка и литературы	51,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
202	Кабинет математики	52,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет истории	52,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории	68,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет русского языка и литературы	52,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
206	Кабинет русского языка и литературы	51,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
207	Кабинет биологии	53,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Лаборантская по биологии	15,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
208	Кабинет английского языка	17,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет английского языка	22	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет информатики	54,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Кабинет химии	73,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Лаборантская по химии	18,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет психолога	15,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
213	Предметный компьютерный кабинет	52,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Кабинет логопеда	15,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
214	Кабинет физики	73	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Лаборатория физики	15,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Лекционный зал	73	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
215	Кабинет информатики	72,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Творческая лаборатория. Кабинет дистанционного обучения	13,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Методический кабинет	35,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
302	Кабинет русского	51,8	соответствует	соответствует	III	соответствует

	языка и литературы		СанПиН	СанПиН		ют СанПиН
303	Кабинет русского языка и литературы	51,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует ют СанПиН
304	Кабинет математики	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
306	Кабинет истории	54,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
307	Кабинет математики	52,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет географии	52,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет немецкого языка	55,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Кабинет социального-педагога	10,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет английского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
311	Кабинет английского языка	22,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
312	Кабинет английского языка	18,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	ОБЖ	52,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

### Наличие учебной и учебно-методической литературы

Уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), вид образовательной программы (основная/дополнительная/профессиональная подготовка), наименование учебных предметов (разделов, тем) в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров в литературе на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экземпляров		
2	3	4	5	6
Основная общеобразовательная программа основного общего образования				

Предметы учебного плана: Русский язык	5	475	1	100%
Литература	5	475	1	100%
Английский	10	550	1,16	100%
Математика	9	1047	2,2	100%
Информатика	2	185	1	100%
История	9	858	1,81	100%
Обществознание	4	383	1	100%
Природоведение	1	92	1	100%
География	4	383	1	100%
Биология	4	383	1	100%
Физика	3	286	1	100%
Химия	2	185	1	100%
Музыка				
Изобр. искусство				
МХК				
ОРКСЭ	6	95	1	100%
ОБЖ	2	30	0,15	100%
Физкультура				
Второй иностр.язык	10	475	1	100%
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования				
Предметы учебного плана: русский язык	1	211	1,6	100%
Литература	2	206	1,56	100%
Английский	2	200	1,52	100%
Математика	8	743	5,63	100%
Информатика	2	200	1,52	100%
История	4	431	3,27	100%
Обществознание	2	132	1	100%
География	1	104	1	100%
Биология	1	206	1,56	100%
Физика	2	200	1,52	100%
Химия	4	220	1,67	100%
МХК	2	228	1,73	100%
Физкультура	1	15	0,11	100%
ОБЖ	2	95	0,72	100%
Второй иностр.язык	3	45	0,34	100%
Экономика	2	23	1	100%
Право	2	60	1	100%



ОРР				100%
-----	--	--	--	------

<b>Лабораторное оборудование кабинета физики</b>	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 60	Основное общее образование - 60
<b>Лабораторное оборудование кабинета химии</b>	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 31	Основное общее образование - 31
<b>Лабораторное оборудование кабинета биологии</b>	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 28	Основное общее образование - 28

Назначение и оснащение территории:

Спортивно-игровая площадка с баскетбольными сетками для проведения спортивно-массовых мероприятий, уроков физической культуры в теплое время года, для прогулок во время занятий в группах продленного дня;

Пришкольный участок с зелеными насаждениями в виде деревьев, кустарников, цветов, травяное покрытие – зеленая зона пришкольного участка.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся Гимназии, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в

ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в МАОУ Гимназия № 2 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
I	Технические средства	
	компьютер	90
	ноутбуки	20
	нетбуки	100
	мультимедийный проектор и экран	37
	принтер монохромный;	13
	принтер цветной;	5
	МФУ	26
	фотопринтер;	2
	цифровой фотоаппарат	2
	цифровая видеокамера;	2
	графический планшет;	11
	сканер;	5
	микрофон;	2
	музыкальная клавиатура;	1
	оборудование компьютерной сети;	имеется

	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	имеется
	цифровые датчики с интерфейсом;	имеется
	устройство глобального позиционирования;	имеется
	цифровой микроскоп;	имеется
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	31
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты;	имеется
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	имеется
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	имеется
	инструмент планирования деятельности;	имеется
	графический редактор для обработки растровых изображений;	имеется
	графический редактор для обработки векторных изображений;	имеется
	музыкальный редактор;	имеется
	редактор подготовки презентаций;	имеется
	редактор видео;	имеется
	редактор звука;	имеется
	ГИС;	имеется
	редактор представления временной информации (линия времени);	имеется
	редактор генеалогических деревьев;	имеется
	цифровой биологический	имеется

	определитель;	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	имеется
	➤ русский язык и литература;	имеется
	➤ английский язык;	имеется
	➤ математика;	имеется
	➤ информатика;	имеется
	➤ история и обществознание;	имеется
	➤ география;	имеется
	➤ биология;	имеется
	➤ физика;	имеется
	➤ химия;	имеется
	➤ технология;	имеется
	➤ физическая культура;	имеется
	➤ изобразительное искусство;	имеется
	➤ музыка;	имеется
	➤ ОБЖ.	имеется
	среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	имеется
	среда для интернет-публикаций;	имеется
	редактор интернет-сайтов;	имеется
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется
	• разработка планов, дорожных карт	+
	• заключение договоров	+
	• подготовка локальных актов	+
	• подготовка программ формирования	+



	ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	
	• ведение электронных журналов	Да
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	частично
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	Да
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	Да
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Да
V	Компоненты на бумажных носителях	
	• учебники для 5 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 6 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 7 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 8 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 9 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	приобретаются родителями
VI	Компоненты на CD и DVD	
	электронные приложения к учебникам;	Имеются по всем предметам
	электронные наглядные пособия;	Имеются по всем предметам
	электронные тренажеры;	Имеются по всем предметам
	электронные практикумы.	Имеются по всем предметам

### Перечень электронных образовательных ресурсов

	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных ресурсов	Количество экземпляров
Русский язык	Уроки русского языка 5-6 класс Фонетика, фонетическая основа орфографии, морфология, словообразование, синтаксис, пунктуация, лексика.	1
	Русский язык репетитор Весь школьный курс	1
	Мультимедийной приложение К учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта	1
	Русский язык 5 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 5 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 6 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык 6 класс Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 5 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 6 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2

	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
Литература	А.С. Пушкин «В зеркале двух столетий» Культурно – исторический контекст пушкинской эпохи. Систематизированная информация о жизни и творчестве поэта.	1
	Хрестоматия по русской литературе. Школьная программа с 5 по 11 класс, произведения, биографии, портреты писателей.	1
	Библиотека русской классики Выпуск 2 (А. Островский, И Тургенев, Ф. Тютчев, А. Фет)	1
	Библиотека русской классики Выпуск 3 (Л. Андреев А. Белый М. Кузьмин Ф. Сологуб)	1
	Библиотека русской классики Выпуск 1 (В. Иванов И. Бунин А. Блок И. Бабель)	1
	Русская литература в произведениях кинematографа (А.С. Пушкин)	4
	Конек-Горбунок	1
	Барышня-крестьянка	1
	Литература 5-11 классы Наглядные пособия, краткие биографии и характеристики произведений.	1
	320 XIX век. Отечественная история, литература и искусство	1
	Лермонтов. Юность поэта.	1
Английский язык	English VIII. Афанасьева О. В., Михеева И.В.	3
	English IX. Афанасьева О. В., Михеева И.В.	4
Математика	Уроки геометрии 7-9 класс (часть 1 Планиметрия. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольник. Окружность. Геометрические построения. Четырехугольники. Теорема Пифагора.	1
	Уроки геометрии 7-9 класс (часть 2) Декартовы координаты на плоскости, Движение, Векторы, Подобие фигур, Теоремы синусов и косинусов, Многоугольники, Площади фигур.	1

Геометрия 7-9 кл. Комплект ЦОР (1,2,3 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф.	1
Геометрия 7-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф.	1
Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (4 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф.	1
Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Геометрия 7-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Геометрия 7-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Геометрия 7-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
Тригонометрия Мультимедийный учебный курс для средней школы. 8 основных разделов тригонометрии Теория и примеры по всем изучаемым темам.	1
Математика 5-6 класс. Система пошагового интерактивного решения задач.	1
Уроки алгебры 7-8 класс иллюстрации и практические задания, проверочные упражнения и задачи, справочник, тестовые упражнения.	1
Алгебра 7-9 класс Система пошагового интерактивного решения задач.	1
Открытая математика Иллюстрированный учебник, интерактивные графики, интерактивные учебные модели	1

	Математика (практикум) Учебное электронное издание 5-11	1
	Математика 5-6 Система пошагового интерактивного решения задач	1
	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 мультимедийные уроки по курсу алгебры	1
	Планиметрия 7-9 (темы с полным изложением теории, задачи с решением, теоремы и доказательства)	1
	Математика 6 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
	Математика 5-11 класс. Практикум, модели («живые чертежи»), задания с пошаговым разбором, мультимедийные демонстрации.	1
	Открытая математика. Планиметрия (темы с полным изложением теории, задачи с решением, теоремы и доказательства)	1
	Математика 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
	Математика 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
Информатика и ИКТ	«Как рисовать на компьютере» Теория и практика по сканирование и обработка изображений, векторная (Corel Draw) и растровая (Adobe Photoshop, Corel Photo-Paint) графика, подготовка графики для публикаций в Интернете, создание простой анимации и баннеров (MacromediaFlash, Unlead Gif Animator) .	1
	Компьютерная графика и дизайн Основы композиции. Настольная издательская система и графика. Предпосылки компьютерной графики Пиксельная графика. Векторная графика Сравнение и переходы пиксельной и векторной графики. Цвет и цветовые модели. Трехмерная и анимационная графика. Упражнения. Вопросы для самопроверки.	2
	Информатика 9-11 класс Наглядные пособия, базовые понятия.	1

	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Семакина И.Г.	2
	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Семакина И.Г.	2
	Самоучитель по Word XP. Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Самоучитель по Excel XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Access xp Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс world XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс windows XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс excel XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Компьютерная графика для гуманитариев 10 глав – видео уроков Практические пошаговые советы	1
	MICROSOFT EXCEL 2003 Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
История	Новейшая история зарубежных стран 9 кл. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Шубина А.В.	1
	История Средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
	История Средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
	История государства и народов России. 6-9 кл. 6 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	2

История государства и народов России. 6-9 кл. 7 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	2
История государства и народов России. 6-9 кл. 9 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	1
Всеобщая история 7 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
Всеобщая история 8 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
Всеобщая история 5 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
История Древнего мира 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Уколовой В.И.	2
История средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
История Древнего мира 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Уколовой В.И.	1
История Отечества 882-1917 Россия IX-XV вв.: Киевская Русь. Становление Московского государства. Россия XVI - XVII вв.: Правление Ивана Грозного. У истоков нового времени. Россия XVIII в.: Петровская эпоха. Развитие абсолютизма. Россия в XIX - начале XXв.	1
История (сетевая версия) История первобытного общества. История Древнего мира. Тесты.	1
Россия на рубеже третьего тысячелетия Государство. Территория. Крупные города. Флора, фауна. Россия верующая. Экономика. Россия от Рюриков до В.В. Путина. Научно – технические достижения. Слава и гордость России. Застывшая музыка истории. Любопытные факты.	1

	История России 862 – 1917 Статьи. Иллюстраций. Видеофрагменты. Исторические карты. Хронология событий Анимированные схемы сражений. Генеалогическое дерево правителей.	1
	«От Кремля до Рейхстага» - суровое и трагичное повествование о Великой Отечественной войне.	1
Обществознание (включая экономику и право)	Экономика 9-11 Задания, вопросы, иллюстрации	1
	Введение в экономику. 9-10 кл. В.С. Автономов Комплект ЦОР (1 и 2 четверть)	2
	Экономика. 9-11 класс. Липсиц И.В. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть)	2
	Экономика и право. (жизненные сюжеты с комментариями юристов, практические задания, видео сюжеты, анимированные слайд-шоу, иллюстрации)	1
География	География 7 класс Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны. Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.	1
	География 6 класс Планета Земля. Литосфера Земли. Гидросфера Земли. Атмосфера Земли. Биосфера Земли. Земля – планета людей. Развитие географических знаний о Земле. План и карта.	1
	География в школе. Азия На самом большом континенте Земли Вдоль побережья Азии Формы рельефа и происхождение Азии О климате, почвах и растительности Разнообразии водной сети. Изобилие природных ресурсов. Жители азиатского региона. Политическая карта. Беспокойный регион. Страны среднего востока и «плодородный полумесяц». Полуостров Индостан Закавказье. В центр Азии Китай и его соседи. Характерные черты Азии Что отличает государства восточной Азии.	1



	<p>География в школе. Европа  На самом большом континенте Земли. Вдоль побережья Европы. Территория низменности. Богатая водой Европа. О климате, почвах и растительности. Природа и население Европы. Политическая карта. Что мы знаем о европейском обществе. Скандинавские страны. На западе Европы. Германия – европейский богатырь. Где возвышаются Альпы. В самом центре Европы. Балканские страны. К востоку от реки Буг. Россия самая большая страна в мире. Экономическая и социальная география мира.</p>	1
	<p>География. Наш дом Земля 7 класс  Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.</p>	1
	<p>География 6-10. Электронные наглядные пособия</p>	1
	<p>География России 8 класс. Природа и население  Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.</p>	1
	<p>География в школе. Африка  Природные условия. Географическое положение Африке, описание побережья  Растительность, почва, климат. Рельеф и геологическое строение. Поверхностные, подземные воды. Регионы. Демографические проблемы. Арабская Африка. Черная Африка  Трудная жизнь африканцев.</p>	1
Физика	<p><u>Медиаотека по физике.</u>  (иллюстрации, видеофрагменты, диаграммы, схемы, таблицы, текстовые описания определений, физических формул).</p>	1
	<p>Уроки физики 7-8 класс  Строение вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и энергия. Внутренняя энергия. Теплопередача. Электричество. Магнетизм. Оптика.</p>	1
	<p>Уроки физики 9 класс  Колебания и волны, Электричество и магнетизм, Оптика и тепловые явления,</p>	1
	<p>Физика 7-9  Изучение: Что изучает физика, Свет. Оптические явления, Движение и взаимодействие тел, Работа, мощность, энергия</p>	1

	Физика 7-11 Содержит: библиотека, видеофрагмент, фото и рисунки, интерактивные модели, анимация, иллюстрированы таблицы	1
	Физика 7-9 класс Интерактивные творческие задания	1
	Физика и астрономия 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др	1
	Физика и астрономия 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др.	1
	Открытая физика 7-11 кл Компьютерные эксперименты, учебное пособие, видео эксперименты, звуковые пояснения	1
	Физика и астрономия 9 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др.	1
Химия	Уроки химии 8-9 класс Основные понятия химии. Классы неорганических веществ. Периодический закон. Строение вещества. Химические реакции. Неметаллы. Металлы.	1
	Химия 8-9 класс Интерактивные творческие задания.	1
	Химия 8-11 кл. 8 класс. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
	Химия 8-11 кл. 9 класс. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
	Виртуальная химическая лаборатория 8 класс Лаборатория, Тесты, Задачи, Информационно-справочные материал.	1
	Химия 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
	Химия 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1

Биология	<p>Биология. Репетитор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные иллюстрации.</li> <li>• видеофрагменты и анимационные модели.</li> <li>• тесты и задачи с ответами и решениями.</li> <li>• Контрольные тесты и задачи</li> <li>• Обширные справочные сведения по всем разделам биологии.</li> <li>• Словарь латинских терминов.</li> </ul>	1
	<p>Медиатека по биологии. (более 650 иллюстраций, 170 видеофрагментов, 40 диаграмм более 100 текстовых описаний определений, 120 анимаций).</p>	1
	<p>Уроки биологии 6-7 класс Царство растений, растительная клетка, семя, строение и значение корня, строение и значение листьев, строение и значение побега, стебель растения, цветки и плоды, основные отделы царства растений, бактерии, грибы.</p>	1
	<p>Биология 8 класс Курс соответствует программе средней школы.</p>	1
	<p>Уроки биологии 9 класс Нервная система, Гомеостаз, Органы чувств, Сохранение форм тела, Кровь, Кровообращение, Лимфообращение, Дыхание, Пищеварение. Обмен веществ. Выделение, Размножение и развитие, Поведение и психика.</p>	1
	<p>Биология в школе. Организация жизни. Электронные уроки и тесты. Основные жизненные функции. Строение бактериальной, животной и грибной клеток. Растительная клетка. Бактерии. Места обитания и жизнедеятельность одноклеточных организмов. Организмы, образующие колонии. Многоклеточные организмы. Клетка. Грибы: не растения и не животные. Тесты.</p>	2
	<p>Биология Мультимедийное учебное пособие Интерактивное упражнение для проверки и закрепления знаний.</p>	1
	<p>Биология Мультимедийное учебное пособие Содержит: Биология- наука о живой природе, Строение и</p>	1

свойства живых организмов, Строение клетки гетеротрофных организмов, Бактерии, Грибы и лишайники, Строение клетки автотрофных организмов, Строение и функции растительных тканей, Систематика растений, Строение побега, Лист, Цветок, плод, семя, Органическое питание растений, фотосинтез, Гетеротрофное питание растений, Дыхание растений, Способы размножения растений, Половое размножение у покрытосеменных растений, Приспособление растений к окружающей среде.	
Анатомия 8-9 Физиология – гигиена Программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц Уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика Возможность красочна, оформить реферат Пособие для самостоятельного изучения биологии	1
Зоология 7-8 Наглядный материал, компьютерная анимация и трехмерная графика Пособие для самостоятельного изучения биологии	1
Ботаника 6-7 Программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц Уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика Возможность красочна, оформить реферат Пособие для самостоятельного изучения биологии.	1
Биология 7-9. Интерактивные творческие задания.	1
Природоведение 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Плешкова А. А.	1
Естествознание 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Суханова Т.С.	1
Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.	1
Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Пономаревой И.Н.	1

	Биология: Животные. 7 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Константинова В.М.	1
	Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Теремова А.В.	1
	Биология 6-9 класс Электронные наглядные пособия	1
	Природоведение 5 класс. Вся школьная программа. Виртуальный микроскоп. Виртуальный телескоп. Обучающие игры. Видеофильмы.	1
	Природоведение 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Плешкова А. А.	1
	Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Понамаревой И.Н.	2
	Естествознание 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Суханова Т.С.	2
	Биология. Живой организм 6 кл Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	2
	Биология. Разнообразие живых организмов 7 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	1
	Биология: Животные. 7 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Константинова В.М.	1
	Биология. Человек 8 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	1
	Биология. Общие закономерности 9 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Мамонтова С.Г.	1
	Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Теремова А.В.	1
Музыка	Романтики возглавили время. Александр Шемяков	1
	Шедевры музыки Классическая музыка и ее история.	1

	Классическая музыка Классическая музыка, биографические статьи, статьи о произведениях, словарь музыкальных терминов, тематические экскурсии о музыкальной культуре разных стран, видео фрагменты и анимация, хронология.	1
МХК	«От наскальных рисунков до киноискусства». (наглядные пособия, иллюстрации, справочный материал)	1
	Биографии и творчество великих русских художников, принадлежащих различным эпохам и стилям – от Феофана Грека до Марка Шагала.	1
	Искусство западной Европы ( работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана, Эль Греко, Веласкеса, Гойи, Рубенса, Ван Дейка, Рембранта, Дюрера, Кранаха, Пуссена, Моне, Ван Гога, Гогена, Матисса, Пикассо и других европейских мастеров, имеющих общемировое значение и составляющих гордость Государственного Эрмитажа)	1
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. (наглядные пособия, иллюстрации, справочный материал)	1
	Русские народные праздники обряды и обычаи. ( сведения о национальных обычаях русского народа)	1
	История искусств Электронное средство учебного назначения.	1
	XIX век. Отечественная история, литература и искусство. (электронный учебник)	1
	Культурология 1 Русская художественная культура в контексте культуры народов мира. (электронный учебник)	1
	Культурология 2 Русская художественная культура в контексте культуры народов мира. (электронный учебник)	1
	Эрмитаж (3 части) видеофильм	1
Второй иностранный	Немецкий Распознавание речи, Интерактивные диалоги,	2

ЯЗЫК	Индивидуальные настройки.	
	<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> Уровень СНТЛҮВQ часть 1/2/3 Курс состоит из 9 частей, каждая часть вкл.: 24 типов заданий Обширный грамматический справочник Озвученный немецко-русский словарь активно лексики курса.	3
	Французский язык (самоучитель) Диалоги с компьютером через микрофон. Озвученный словарь. Компьютерный контроль произношения. Написание диктантов под управлением компьютера.	2
	Французский язык Уровень начальный часть 1/2/3 Курс состоит из 9 частей, каждая часть вкл.: 25 типов заданий, обширный грамматический справочник, озвученный французско-русский словарь активно лексики курса.	3
ОБЖ	ОБЖ 5-11 Ориентирован на преподавателей и учеников Способствует лучшему усвоению материала.	1

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Гимназии.

Система условий реализации основной образовательной программы Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной



организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОГС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО Гимназии**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения Совета образовательного учреждения о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	февраль 2012 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	март-апрель 2012 г.
	3. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО МАОУ Гимназия №2	март-апрель 2015 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы	август 2015 г.
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	март-май 2015 г.
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	май-июнь 2015 г.
	8. Определение списка учебников и учебных	март-апрель

	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2015 г.
	9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно-оздоровительном центре)	2014-2015, по мере необходимости
	10. Разработка образовательных программ (индивидуальных и др.).	март- апрель 2015 г.
	11. Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно
	12. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель-август каждого года
	13. Разработка годового календарного учебного графика	май каждого года.
	14. Корректировка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	июнь каждого года.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	январь-июнь каждого года.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	июнь каждого года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	март-сентябрь каждого года
	2. Разработка и корректировка модели организации образовательного процесса основного общего образования в Гимназии	март 2015 г., ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	март 2015 г., ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	март 2015 г., ежегодно

	деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательного учреждения к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	апрель-май каждого года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	март-апрель каждого года.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	апрель-май 2015 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	апрель-май каждого года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2 раза в год
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	систематически
	5. Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	август каждого года
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	апрель каждого года
	7. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	май каждого года
	8. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	май каждого года
	9. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	январь каждого года
	2. Обеспечение соответствия материально-	систематически

ФГОС	технической базы ОУ требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май-август каждого года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	май-август каждого года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

**Приказ № от 28.08.2016 «О внесении изменений в ООП ООО МАОУ Гимназия №2».**

**На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования:**

**1. Пункт 1.2.3 дополнить следующим содержанием:**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**2. Пункт 1.2.5.1 дополнить следующим содержанием:**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и

регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги,

характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой



информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **3. Пункт 1.2.5.2 дополнить следующим содержанием:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

#### **4. Пункт 1.2.5.3 дополнить следующим содержанием:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

#### **5. Пункты 1.2.5.8 и 1.2.5.9 дополнить следующим содержанием:**

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа

статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с

использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

#### **6. Пункт 1.2.5.10 дополнить следующим содержанием:**

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

#### **7. Пункт 1.2.5.12 дополнить следующим содержанием:**

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

#### **8. Пункт 1.2.5.16 дополнить следующим содержанием:**

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

**9. В пункте 3.1. из предметной области «Филология» исключить предмет «Иностранный язык». Считать «Иностранные языки» предметной областью, включающей: иностранный язык, второй иностранный язык.**

**10. Пункт 3.1**

**Учебный план МАОУ Гимназия №2  
на 2015-2020 годы  
5-9 классы ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский /немецкий)	2	2	2	2	2	10
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное	1	1	1	1		4



	искусство						
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Количество часов обязательной части (70%)</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>159</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	2	3	2	2	13
	Английский язык	2	2	2	2	2	10
	ИГЗ	2		1			3
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		32	33	35	36	36	172

### 11. Пункт 3.11

**Календарный учебный график**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 2» города Красноярска  
**на 2016-2017 учебный год**

- Дата начала учебного года: 01.09.2016.
- Дата окончания учебного года

1 класс	2-6 классы	7-8,10 классы	9,11 классы
26.05.2017	30.05.2017	31.05.2017	25.05.2017

- Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

**1 класс (5-ти дневное обучение)**

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.2016 - 28.10.2016	8 недель, 2 дня	29.10.2016 – 06.11.2016	9 дней
2 четверть	07.11.2016 – 27.12.2016	7 недель, 2 дня	28.12.2016 – 08.01.2017	12 дней
3 четверть	09.01.2017 – 24.03.2017	9 недель, 4 дня	25.03.2017 – 02.04.2017	9 дней
			20.02.2017- 26.02.2017	7 дней
4 четверть	03.04.2017 – 26.05.2017	7 недель, 2 дня	27.05.2017 – 31.08.2017	97 дней

Продолжительного учебного года	<b>33 недели (165 дней)</b>
Сроки проведения промежуточной аттестации	11.05.2017-23.05.2017

Праздничные выходные дни: 23-24 февраля, 8 марта, 1,8-9 мая

### 2-6 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.2016 - 28.10.2016	8 недель, 2 дня	29.10.2016 – 06.11.2016	9 дней
2 четверть	07.11.2016 – 27.12.2016	7 недель, 2 дня	28.12.2016 – 08.01.2017	12 дней
3 четверть	09.01.2017 – 24.03.2017	10 недель, 2 дня	25.03.2017 – 02.04.2017	9 дней
4 четверть	03.04.2017 – 30.05.2017	8 недель	31.05.2017 – 31.08.2017	93 дня
Продолжительного учебного года	<b>34 недели (204 дня)</b>			
Сроки проведения промежуточной аттестации	11.05.2017-23.05.2017			

Праздничные выходные дни: 23-24 февраля, 8 марта, 1,9 мая

### 7-8, 10 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.2016 - 29.10.2016	8 недель, 3 дня	30.10.2016 – 06.11.2016	8 дней
2 четверть	07.11.2016 – 31.12.2016	8 недель	01.01.2017 – 08.01.2017	8 дней
3 четверть	09.01.2017 – 25.03.2017	10 недель, 2 дня	26.03.2017 – 02.04.2017	8 дней
			23.02.2017- 26.02.2017	4 дня
4 четверть	03.04.2017 – <b>31.05.2017</b>	8 недель, 1 день	07.05.2017 – 09.05.2017	3 дня
			01.06.2017 – 31.08.2017	92 дня
Продолжительного учебного года	<b>35 недель (210 дней)</b>			
Сроки проведения промежуточной аттестации	11.05.2017-23.05.2017			

Праздничные выходные дни: 8 марта, 1 мая

### 9, 11 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
----------	-------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------

	четверти			
1 четверть	01.09.2016 - 29.10.2016	8 недель, 3 дня	30.10.2016 – 06.11.2016	8 дней
2 четверть	07.11.2016 – 31.12.2016	8 недель	01.01.2017 – 08.01.2017	8 дней
3 четверть	09.01.2017 – 25.03.2017	10 недель, 2 дня	26.03.2017 – 02.04.2017	8 дней
			23.02.2017- 26.02.2017	4 дня
4 четверть	03.04.2017 – 25.05.2017	7 недель, 1 день	07.05.2017 – 09.05.2017	3 дня
Продолжительного учебного года		<b>34 недели (204 дня)</b>		
Сроки проведения промежуточной аттестации		11.05.2017-23.05.2017		

Праздничные выходные дни: 8 марта, 1 мая